

**博愛醫院陳楷紀念中學**

**周年校務計劃書**

**2025/26**

## 1. 關注事項：設身處地、關顧他人感受。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教務組：

本年度各科組應及早規劃「價值觀教育課程架構」。配合三年學校主題，於下年度將更有系統地推行科本價值觀教育：「設身處地、關顧他人感受」，以確立學生的正向價值觀。

根據「2024/25 年度「學生對學校的意見」問卷統計表」，在持份者問卷（學生）中，「我對學習的觀感」的平均分數為 3.5 分，顯示學生在學習信心和目標等方面仍須透過不同課堂和學習活動進一步加強，包括：學習技巧及筆記摘錄技巧等方面。此外，根據上年度教師會議的討論及教師問卷調查的結果，顯示部分學生建立家課的習慣上有待改善，2025/26 年將推展相關新措施，積極培養學生完成家課的習慣。

- 總務組：

學校重視環境可持續發展的理念，希望能培養學生關愛環境的價值觀。學校鼓勵全體學生自備飯盒，並使用蒸飯服務；訂飯的學生也可以根據自己的食量要求調整飯量，以減少廚餘浪費。本組透過早會和班主任節宣揚惜食等環保概念及其重要性，讓學生學會「尊重」環境。此外，我們舉辦「校園清潔日」，讓全校學生參與清潔校園，為建設美好的校園生活出一分力，增加學生歸屬感。根據「2024/25 年度「學生對學校的意見」問卷統計表」，「我喜愛學校」及「學校是一個關愛的地方。」兩項有 3.4 分，反映活動有一定的成效，學生對學校的關愛程度有一定的提升，但措施仍然有待深化及鞏固。本組將針對下學年的關注事項調整計劃內容，以配合學校的發展。

- 圖書館 / 學與教資源：

根據 2024/25 年度的持份者問卷數據，學生對於自己經常閱讀課外讀物的評分為 3.5，家長認為子女喜愛閱讀的分數也為 3，而老師給予學生的分數則是 2.4。另外根據數據統計，2024/25 年度全校有八成以上的學科參與校外閱讀計劃，約九成學生曾借閱實體或電子書及成功上載閱讀報告到香港教育城閱讀獎章計劃內，全年共 382 人次獲閱讀獎項(第一及第二期)，本校亦獲得教城 PICCK 學生獎勵計劃「積極參與學校獎」及積極推動閱讀獎。此外，2024/25 年度整體 APASO Q 值在閱讀（非指定讀物及休閒閱讀時間）方面雖未達 100，但校內書展銷售額理想。

由此可見學生在老師推動下，學生尚能積極參與閱讀活動，但主動閱讀的能力較低，仍未養成在餘暇時自主閱讀課外讀物的習慣。因此，2025/26 年度各科組將向學生推薦更多適合的非指定閱讀刊物，加強營造休閒閱讀氛圍，以提升他們在餘暇的閱讀動機。

- STEAM：

根據 2024/25 年度持份者問卷數據，學生對於「成長支援的觀感」的平均分為 3.5，可見學生認同學校通過課堂內外的學習機會，發展興趣和生活技能。因此，本年度會持續優化中二級專題研習，以可持續發展目標中的「良好健康與福祉 – 推廣健康的生活，促進各年齡段人群的福祉」為基礎，透過專題研習過程，培養學生的同理心。於午膳舉行「我數理提升」活動，提升校內 STEAM 氛圍。並改善「STEAM 領袖生獎勵計劃」，舉辦多元化活動，吸引更多學生參加，並透過活動，培養學生正確價值觀和態度。

- 資訊科技 / 學校傳訊：

去年，資訊科技組與初中電腦科緊密協作，與香港青年協會（青協）協作，為中一級學生舉辦了「其他學習經歷」（OLE）課程中的「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」。此計劃成效顯著，所有工作坊的問卷調查平均評分均在 4 分或以上（滿分 5 分）。此外，中二級亦參與了由青協舉辦的「Project FiNet 世代計劃」。在五次工作坊後的問卷調查中，所有問題獲得 3 分或以上（滿分 5 分）的比例均超過 95%，這充分反映出學生普遍認同工作坊內容有助於提升學生資訊科技素養之能力。學校亦透過推行兩場「資訊素養講座」，有效提升學生的資訊素養及正向價值觀，改善其網絡行為，並加深對資訊科技與國家安全關係的認識。然而，根據 APASO-III 問卷調查結果，中一至中三級學生在「資訊科技應用」（主要用於非消遣性學習）方面的 Q 值仍低於 100，這反映學生尚未完全建立利用資訊科技進行高效學習的習慣。有鑑於此，學校將持續在 2025/26 年度為初中級推行相關課程。同時，為強化課堂科技應用規範與成效，學校計劃在中一至中四級舉辦「指尖上的陳楷教室」講座，旨在清晰闡述自攜流動裝置（BYOD）政策，並鼓勵學生在課堂中善用資訊科技技能。此外，學校將定期巡視各班，監察學生使用 BYOD 的情況。

- 學生事務：

2024/25 年度學生事務組共統籌超過七個社際活動及三個全校師生球類比賽。根據 APASO III 的 KPM 17 情意發展的副量表的數據顯示學校氣氛（歸屬感）及滿足感（學校）的學生表現方面的 Q 值遠高於於 100，可見活動具有一定成效。

不過，APASO III 數據顯示於學校氣氛（不孤單）的情況，學生方面的 Q 值低於 100，可見學校仍有部份學生仍處於學校生活不活躍之情況當中。學生持份者問卷結果顯示，學生對於自己喜歡學校及和學生互相幫助、相處融洽的評分分別為 3.4 及 3.6，學生對學校的歸屬感仍有待提升。同時為了照顧不同性向、興趣的學生，2025/26 年度本組除體育活動以外，將會推出更多元化的活動，例如社際問答比賽等，將有

助增加學生參加校內活動的人數，提升學生歸屬感。在提高學生歸屬感方面，將會從社務發展角度，加強學生對所屬社別，以至對學校之歸屬感。

此外，為配合學校重點關注事項「設身處地，關顧他人感受」，學生事務組將籌辦學生領袖訓練營，培養學生領袖對學校之歸屬感，同時培訓學生成為一位有同理心、顧及他人感受的領袖，促使學生領袖，以身作則，將「設身處地，關顧他人感受」的信息推廣至全校學生。為了促進學生之間互相幫助，融洽相處，2025/26 年度本組將完善學生會為學生提供之服務。

- 家長校友事務

根據 APASO III 的 KPM 17，情意發展的副量表中「正向情緒」、「滿足感」及「不孤單」的學生表現方面的 Q 值低於 100。因此，本年度會以「全校參與」的模式推行正向的「家長教育」，並優化家長日的安排，以促進親子之間的溝通和強化家長在子女成長過程中之角色。此外，2025/26 年度學校將會參加賽馬會抗逆有「家」計劃的「抗逆校園」獎勵計劃，旨在推廣「家庭抗逆力」的信息，幫助家庭建立正面的信念，促進彼此支持的關係，並提升家庭之間的有效溝通。

- 升學及就業輔導：

升學及就業輔導組透過不同活動，為學生的生涯規劃打下良好基礎。2024/25 年度學校舉辦「Career Live 職業體驗活動」，近 90% 中四級學生表示活動增進對各行各業的理解、提升規劃未來的信心；參加「工作場地探訪」的中四/中五學生中，更有超過 95% 認同活動有助探索多元出路。此外，超過 70% 中三級家長出席「高中選科家長講座」，與及近 80% 中六級學生/家長出席「文憑試放榜前家長晚會」，反映家長對相關活動反應熱烈且需求殷切。

根據 APASO 數據，初中及中四級學生在「滿足感(學校)」(P-值: 15.9%) 和「生命意義」(S1: 27.4%) 方面的表現，顯示學生稍欠學習動機及目標感，亦反映學生須更有效地將學業與未來抱負連結起來。

本組於 2025/26 年度將會策略性地引入新活動：「中四級大灣區職涯探索之旅」(與中國語文科合辦) 及「校友資料庫」，加強聚焦於事業探索和多元出路，以擴闊學生視野並助其確立目標。同時，中三級「高中選科講座」，將會強化家長在子女生涯規劃過程中之角色。

- 全方位學習活動：

2024-25 年度學生參予校內舉辦的課外活動及在全港性校外比賽中獲得的冠亞季軍、優異獎、良好獎狀及獎學金等獎項數量繼續呈上升趨勢，獲獎的學生達 2244 人次，較上年度的 2127 人次上升了 117 人次，升幅為 5.5%。按 2024/25 年度持分者問卷中「學生對學校的 意見」中，有關「通過學校安排的學習機會(包括課外活動) ，我能發展興趣和生活技能」一項中達 3.6 分。

在 2024/25 年度持分者問卷中「家長對學校的意見」 中，有關「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」一項中達 3.8 分，反映家長認用學校發展全方位學習活動的方向。

綜合學生層面及家長層面，兩組別的持分者對本校的課外活動的觀感均持正面態度。在本校老師的積極推動及學生踴躍參與的情況下，全方位學習將繼續呈多元化發展的方向。

學生們通過參與各項全方位學習活動，特別是在服務學習中體驗了「尊重自己、尊重他人」的正確價值觀。導師和教練對學生的表現普遍感到滿意。

因應人手所限，以及活動場地的限制，例如在天台可容納的乒乓波檻的位置有限，在擴大重點課外活動至中二級後，出現協調上困難。為提升課外活動的質素及加強導師和教練對學生的照顧，2025/26 年將會優化相關措施。

- 德育及公民教育組：

根據 APASO 學生的自評結果，學生對於國民身份認同的 Q 值達到 115 或以上。從老師對學校的問卷統計中，我們看到國民及全球公民身份認同的分數達到 4 分。我們仍須持續加強學生的國民身份意識，讓學生理解國民教育的重要性。在日常的升旗禮中，學生們恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽師長的講話。2025/26 年度，本組將增加安排及組織各種校內外的國民教育活動，希望學生能積極參與國安教育的學習。同時，本組將會繼續優化「國旗下的講話」之規劃，邀請各科組同事或學生在早會中分享，讓全校師生更深入了解國家在不同範疇的發展。2025/26 年度亦將持續優化和加強升旗隊的學生訓練。

- 學生支援：

經過 2024/25 年度積極推廣正向文化後，老師們不斷獎勵認學生積極學習及參加活動。經過優化後的獎懲制度，根據學期末獎懲紀錄統計數據顯示，學生獲獎數字大幅上升至 3075 次。學生在自評數據中顯示，學生明白「誠實」及「道德意識」的重要性。而違規數字亦較去年

減少 13.5%。可見加強措施對學生自律守規的教育工作有了初步的效果。本組將透過增加級會的次數，進一步向學生強調守規的重要性。計劃加強對校服儀容的要求，並會從健康校園角度，進一步優化校園內手機的使用，以幫助學生更專注於學習和校園生活。

本組計劃透過一系列活動，以提升學生的同理心、正向思維和精神健康。2025/26 年度學校將會以「同理心」為主題，在早會作分享主題，灌輸正向價值觀。根據 APASO 的數據，我們注意到中一及中二級學生在學校的「滿足感」和「生命意義」均低於 Q 值 100。因此，我們將加強 2025/26 年度的校本設計生命教育課程，亦會邀請校外專業機構到校豐富課程內容。此外，我們會為學生進行早期識別篩查問卷，及進行後續跟進，以確保學生的精神健康得到充分關注。此外，將會加強「健康精神周」之內容，以便讓學生獲得更多資訊，關注個人的精神健康。

- 教師發展：

學校於 2024/25 年度舉辦兩次的教師發展日，主題分別為「放鬆自己」及「危機處理及演習」。根據兩次「教師發展日」的問卷調查及教師對學校發展的意見收集，活動項目同意程度均達到 80% 或以上，而「教師發展日」的集思會亦有 98.3% 老師表示活動能引領及啟發老師的教學及行政工作。教師在持份者問卷反映對於學校安排的專業發展活動的滿意度為 3.8 分，教師們普遍認同學校和安排的專業發展活動能夠符合學校的發展需求及老師的期望。此外，老師均認為精神健康對提升教學投入感和工作表現至關重要。因此，2024/25 年求學校將邀請專業的校外機構為教師舉辦減壓活動。此外，根據教師的意見及回饋，2025/26 年度本組將會突破空間限制，在校外舉辦教師發展活動，以促進教師的身心健康，並組織團體建設活動，期望增加教師在工作上的團隊合作，建立教師之間的支援網絡。

- 學生支援(特殊教育需要)：

- 根據 APASO III 的 KPM 17 情意發展的副量表中顯示，學生「不孤單」的表現的 Q 值低於 100，反映學生須加強學習與人相處的技巧；故此本學年學校將繼續與「東華三院何玉清教育服務中心」合作，透過中學生社交技能發展課，加強學生相處及溝通技巧。
- 近年學校大力推廣正向教育，認學生的努力付出外，也期望學生提升幸福感，建立逆境中的屏障。2024/25 年度教師及學生問卷調查顯示，超高 80% 學生及教師認同「幸福之旅計劃」有助推動正向思維，加強學生幸福感、連繫感，所以 APASO III 的 KPM 17，情意發展的副量表中「歸屬感」一項高於 Q 值 100，肯定了本校正向教育的工作方向。
- 在 APASO III 的 KPM 17 情意發展的副量表中的「情緒(正向情緒)」的指標反映各級 Q 值大約至 100。至於中二至中四級「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」的 Q 值則較低於 100，這反映了學生需要學習更多情緒管理技巧。因此，2025/26 年將今學年繼續展開「幸福之旅計

劃」，透過 Dustykid 展覽、健康精神週活動「六好大法」、幸福 KOL 早會等活動，期望持續地為學生灌輸正向能量，提升學生抗逆力及幸福感外，也為學生提升學習上的信心及動力。

- 透過學生組織「幸福 KOL」在校內宣揚及推廣正向文化。2024/25 年學生透過「幸福 E-PASSPORT」換領獎勵之數目高達 2384 人次。「幸福 E-PASSPORT」獎勵計劃廣受學生歡迎，超過 75% 學生建議繼續保留獎勵項目，而且高達 85% 學生認為方便使用及會繼續使用「幸福 E-PASSPORT」獎勵計劃。「在「全校參與」的模式下，「幸福之旅計劃」透過持續優化，以六個範疇包括「學習」、「課外活動」及「校內比賽」、「校外比賽」及「個人性格強項」，並加添不同原素在「幸福 E-PASSPORT」獎勵計劃內，強化「幸福 E-PASSPORT」的吸引力。
- 中國語文科：
  - 按 APASO 數據，學生在「學校滿足感」（中一至中六依次序為 85-85-85-90-116-115），明顯地，初中學生的「學校滿足感」較高中為低。本科期望透過提高學生的學術表現（尤其是初中），提高學生在學習中的成就感。
  - 在課程設計方面，本科將於 2025/26 年度加強「自主學習」和 AI 的運用。每級設一個重點單元，在原有課程基礎上，加強以篇帶書和「自主學習」的元素。學生在運用資訊科技（新嘗試 AI 技術）的幫助下，完成並展示個人研習成果。
  - 本科擬加強初中拔尖及增潤課程，以帶動整體的學習氣氛。2025/26 年度將在初中增設寫作增潤班，鼓勵更多學生（尤其是初中）參加校外寫作比賽，加強初中學生的自信心，提升學術水平，提高成就感。
  - 舉辦跨科組大灣區職涯探索考察活動：本科將與升學及就業輔導組合作，2025/26 年度中四級推出「大灣區職涯探索考察計劃」。學生先在單元學習中了解「立志」、「明志」的思想。透過了解他人的生命軌跡，反思自己的個人未來方向。
  - 按 APASO 數據，本校學生休閒閱讀時間（中一至中六級 Q 值依次序為 112-88-87-97-102-109）仍有待加強，其中以中二至中四級最為明顯。本科期望透過設置科本閱讀節以營造閱讀的氣氛，幫助學生建立閱讀習慣。除繼續參與教育局「篇篇流螢」外，各級各班自設閱讀課或課堂導讀（每學期最少三次，中四級可每月兩次）。

- 英國語文科：
  - According to the stakeholder survey, teachers rated the school's curriculum in terms of language proficiency and information literacy at 3.7 and 3.6 points, respectively. However, students' English proficiency still needs to further polish. Thus, we planned to use the “One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) to purchase some AI tools to help students to enhance their English proficiency.
  - Starting from the 2024-2025 school year, National Security Education and Value Education had been included in the scheme of work for each level. Teachers made attempts to integrate these subjects into their teaching; however, they need to learn how to seamlessly incorporate them into their instruction. Therefore, we joined the Language Support Scheme run by the EDB this year. We plan to develop a lesson plan for S2 that incorporates National Security Education, Value Education, self-directed learning, the use of AI, nurtures students' creativity, promotes generic competence, and caters to learner diversity, all while addressing the school's primary concern—empathy.
  - According to the stakeholder survey, teachers rated the school's curriculum in terms of generic competencies at 3.6. Thus, we planned to implement project learning in S2 so as to further develop students' generic competencies and their creativity.
  - According to the Affective and Social Outcomes (3rd Version) (APASO-III), the leisure reading quotient scores for students in S2 to S6 are below 100, with the exception of S1 students. To address this, we will continue implementing the extensive reading scheme in junior forms. Students are encouraged to read more English books, and they can showcase their book reports in various formats to cater to their diverse learning needs.
- 數學科：
  - 持續在課堂中加入國家安全教育及價值觀教育。2024/25 年度已在進度表中列明相關項目，以確保課堂實施更切合學生的需要。2025/26 年度將根據國家安全教育課程框架（2025）及本校的年度關注事項進一步優化相關內容。
  - 2024/25 年度，學生已初步掌握利用電子科技學習，例如運用書商提供的「自主學習診斷平台」及「網上試題學習平台（OQB）」。本年度將持續強化學生的資訊科技素養，探索利用 AI 技術優化教學效能，並發展數學建模，提供機會讓學生學以致用。
  - 2024/25 年度透過「數學冷知識」短片、多元數學比賽及恆常的課後班等活動，持續擴闊及鞏固學生的知識基礎。本科在中三級全港系統性評估的達標率、香港中學文憑試的及格率及增值指標等方面均表現理想。然而，在持份者問卷（學生）中，「我對學習的觀感」的平均分僅為 3.5 分，顯示學生在學習信心及目標等方面仍須加強。2025/26 年度，本科計劃與外部機構（香港科技大學）合作開展「Level Up 學堂- 師友輔導計劃之數學專科班」，並增設午間奧數班及午間「我數理升級」等活動，希望進一步提升學生的學習成功感。
  - 在持份者問卷（學生）中，「課堂內外，老師經常安排不學生習活動」的平均分為 3.6 分。本科計劃舉辦跨科海外考察活動，將與物理科及世界歷史科合辦考察活動。透過考察活動，讓學生認識數學的發展史及體現數學為人類文明作出的貢獻。

- 公民及社會發展科：
  - 在課堂討論、教授和講座活動中，引導學生深入了解與「尊重」相關的知識內容，從個人層面到國際層面認識「尊重」的重要性。公民與社會發展科的課程內容涵蓋各級，中四級教導學生「尊重」香港社會的不同文化及種族；中五級探討「國家的外交政策」，以及國家主席習近平提出的「人類命運共同體」，均強調各國及民族之間的互相尊重與合作。
  - 在課程設計方面，本科將會在 2025/26 年度加強自主學習和資訊科技的運用。每級設計不少於兩個自主學習的校本教材（包括預習、分組課堂活動、課後評估等），並使用資訊科技的教材，配合校本教材的應用。
  - 2024/25 年度透過全方位學習活動（例如：內地考察團和本地文化遊）及跨科協作學習活動（如「國民教育電影欣賞」、「公民社會與商業經濟周」、「法治講座」等），引導學生從不同角度認識「尊重」。
  - 根據 APASO III 數據，高中學生(中四級至中六級)在「國民身份認同（責任、義務）」及「國民身份認同（自豪、愛護）」兩部分的分數都高達 116，可見本科課程目標達到預期成效。
  - 全方位學習對學生的學習有一定的幫助，在持份者問卷（學生）中，「課堂內外，老師經常安排不學生習活動」的平均分為 3.6 分。本科 2025/26 年度將繼續舉辦不同的全方位學習活動，包括境內／外遊、與旅待科及歷史科共同舉辦考察活動、電影導賞活動等，讓學生有更多課堂以外的學習經歷。
- 生活與社會科/公民、經濟與社會：
  - 根據校本情況設計了校本教材，並與課本配合使用。有鑑於課程深度及厚度比以往生活與社會科為高，在課時有限及本校學生特性的情況下，經過本年測試後，25/26 年度教學設計上必須確保以下數點：
    - 根據 APASO 數據，中一學生在「滿足感」Q 值為 85 分；結合《持份者問卷》指出，學生對教師教學觀感上只有 3.6 分。有見及此，2025/26 年度本科將會以改善學生對學習的觀感與及建立自信心為主。
    - 除此之外，為了令學生更能有效學習，不只是局限於文字，本科將引入 A.I 系統為來年度研究項目，如使用「豆包」，從而令學生多元化學習，不只是局限於「讀寫」的傳統模式。
  - 根據 APASO 數據，初中學生(中一至中三級)在「國民身份認同」分數均在 100-116 分，反映學校的愛國情意教育成效不俗。25/26 年度本科與公民科、企財科及經濟科合作舉辦跨科協作學習活動「公民、企財與經濟周」，活動題材包括「中華民族文化展」、「中華電影導賞」及「熊貓經濟」，涵蓋中國發展的不同方面，使學生能全方位了解中華文化及社會發展。有見及此，25/26 年度本科與不同科組合作，令學生可以在不同角度及不同手法了解中國國家發展及中華文化。

- 本年度本科繼續參與「網上閱讀計劃」，中一級成功推動 A 至 E 班的學生參與，根據 APASO 數據指出，中一級在「閱讀」分數上均比中二及中三級為高(中一：93，中二及中三：85)，而可見推動全民閱讀對於學生學習知識及不同的價值觀有一定幫助，(見上一段有關「國民身份認同」的數據)，學生從《中華里》系列中學習到中華人文精神和正向價值觀，該計劃將於下學年繼續推行。不過，本年度由於中二及中三推行上較為趕急，以中三為例，他們分別在下學期必須參與不同科目的閱讀計劃，未能有時間細味書本，影響了閱讀的效果，有見及此，本科在來年度推行時必須預早規劃時間，如安排學生在假期閱讀，或課堂上安排「導讀時間」，由老師帶領學生閱讀書本部份篇幅，令學生有目標去理解書本內容及意義。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養「設身處地、關顧他人感受。」價值觀	鼓勵各個科目，籌辦不同類型的學習活動，以提升學生對「同理心」的認識，並體力行，付諸行動。。	不少於 80%的老師/學生認同有關的學習活動有助學生學習相關的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的學習表現</li> <li>● 收集學生課業及測考數據</li> <li>● 收集老師意見</li> </ul>	9/2025-5/2026	教務組	
推動學生建立良好的功課習慣	推行「準時交齊功課」獎勵計劃，要求學生必須準時在每天早會後提交功課，並設課後功課輔導計劃，由各科老師跟進，並為學生提供合適的功課輔導。	不少於 80%的老師/學生認同有關的計劃有助學提升學生準時交功課的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生功課表現</li> <li>● 收集老師意見</li> </ul>	9/2025-6/2026		
提升學生對學習的信心和目標建立	鼓勵老師正向欣賞學生學習上的進步，包括提高「幸福 E-PASSPORT」學習篇的獎勵積分，及加入新獎勵項目如專題研習、預習及「功課做得好」等。  鼓勵學生建立正向的學習目標，例如舉辦高中「建立學習目標」工作坊，協助學生檢討考試成績，並恆常反思學習等活動。	不少於 80%的老師/學生認同有關的計劃有助學提升學生對學習的信心和目標建立	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及收集學生數據</li> <li>● 收集老師意見</li> </ul>	9/2025-6/2026		

<p>加強營造多元閱讀氛圍，以提高 Apaso-III (閱讀(喜愛)) Q 值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「從閱讀中學習—跨課程閱讀」計劃主要分為三個範疇：廣泛語文閱讀、課堂導讀和年度主題閱讀，並積極就上述計劃推廣至學校長假期，鼓勵學生餘暇閱讀課外讀物。</li> <li>• 各科按科本撰寫閱讀計劃，積極提升學生餘暇的閱讀動機，並於長假期前向學生推介適合閒暇閱讀的書籍。</li> <li>• 配合 BYOD 推行政策，積極推廣電子閱讀資源，如「e 悅讀學校計劃」、Hyread 電子書、e library Plus 及免費網上電子書，並配合「同理同心，幸福校園」為主題，推介富正向思維的電子書。</li> <li>• 漫遊閱讀世界(非遺篇) 透過活動，學習互相合作、互相欣賞及尊重他人的創作。各班於陸運會上展示扮演的角色及分享成果。</li> <li>• 舉辦中國傳統的美德分享活動(同理心篇)。透過相關書籍，讓學生明白中國傳統美德「仁」跟同理心的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 80%學生均參與閱讀推廣活動</li> <li>• 學生借閱的書籍數量上升 20%</li> <li>• 不少於 80%學科參予課堂導讀</li> <li>• 長假期後請學生回答閱讀問卷，觀察學生意願期間的閱讀情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生參與活動的投入程度</li> <li>• 閱讀報告或閱讀工作紙的質量</li> <li>• 統計圖書借閱量</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<p>9/2025 - 6/2026</p>	<p>圖書館 / 學與教資源</p>
---	--	--	---	------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>「4·23 世界閱讀日」 與育及公民教育組合作，透過閱讀活動和作家講座，讓學生認識建立同理心的重要。</li> <li>繽紛閱讀嘉年華 邀請作家和中英文書商到校(商務和confidence Services Centre)，等合作舉行書展閱讀活動，推廣多元化的閱讀氛圍，以提升學生閒暇閱讀的動機。</li> <li>鼓勵各科繼續推行課堂導讀，讓閱讀融入課堂，並從閱讀中建構知識。</li> <li>各科能從多元角度從科本提升/鼓勵學生餘暇閱讀課外書籍。</li> </ul>				
推動及優化 STEAM 教育，培養學生從多角度設身處地考慮不同人的處境及感受，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的校園氛圍。	<p><b>STEAM 教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中二級跨科專題研習「可持續發展- Well Being」以可持續發展目標中的「良好健康與福祉 -- 確保健康的生活，促進各年齡段人群的福祉」為主題。</li> <li>中二級 STEAM 自主學習體驗日(雞蛋襲地球)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80% 學生能完成專題研習。</li> <li>不少於 80% 學生認同專題研習及自主學習體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現及投入程度</li> <li>展示學生的學習成果</li> <li>老師的意見</li> </ul>	9/2025 -7/2026	STEAM 組

	<p>透過協作學習活動、匯報及作品展示，讓學生學會從多角度主動設身處地考慮和體諙不同人的處境和感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦午間活動，提升校內 STEAM 氛圍。</li> <li>「STEAM 領袖生」獎勵計劃 透過參加不同的活動和比賽，學習包容他人行為和想法，以營造和諧關愛的氛圍。</li> <li>優化 STEAM 朋輩導師計劃。由高年班的學生擔任導師，在活動和比賽中，教授低年級學生相關知識和技能，以達致傳承的效果。</li> </ul>	<p>日能提升他們對 STEAM 的相關技能和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80% 學生認同關顧他人感受的重要性</li> <li>不少於 40 名學生參加計劃</li> <li>不少於 80% 學生在獎勵計劃中獲得獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現及投入程度</li> <li>展示學生學習成果</li> <li>老師的意見</li> </ul>	9/2025-7/2026		
建立學生資訊科技素養  培養學生的網絡素養：認識新世代的資訊及避免誤墮法網。  讓學生掌握於數碼時代必備的知識、技能與價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為中一至中四級舉辦「指尖上的陳楷教室」講座</li> <li>不定期到訪各班鼓勵學生在課堂上善用資訊科技工具</li> <li>舉行與網絡欺凌有關的講座</li> <li>中二級參加「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，內容包括：人工智能(AI)、大數據(Big Data)、元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生於 QSI 的問卷調查中有關資訊科技的評分。</li> <li>活動問卷調查中所有的部分選擇普通至滿意的佔 9 成以上。</li> <li>本年度與資訊科技相關的違規個案比去年少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>科任老師的觀察</li> <li>學生支援組的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「指尖上的陳楷教室」講座於 2025 年 9 月開學週舉行</li> <li>「Project NEXT 新興科技素養及價值</li> </ul>	資訊科技 / 資訊及通訊科技科組	

	<p>宇宙(Metaverse)及區塊鏈(Blockchain)等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一級與電腦科合作，參加青協主辦的「FiNet 世代計劃」，推動學生、教師及家長關注數碼理財素養和網絡健康。</li> <li>在高中課程加入「社交陷阱」、「朋輩支援」及「網絡欺凌」等議題。</li> </ul>			<p>教育計劃」於 2026 年 3 月至 7 月進行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「FiNet 世代計劃」於 2025 年 10 月-2026 年 6 月進行</li> <li>兩場講座於 2026 年 3 月及 5 月舉行</li> </ul>	
<p>以學生會為單位，舉辦不同活動，促進學生對校歸屬感，培養正向師生關係</p> <p>以社為單位，促進校內社員身份認同，鞏固學校社文化，同時透過社活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生領袖訓練營 舉辦「領袖訓練日營」。學生組織包括：學生會、領袖生會、四社幹事、圖書館領袖生及學校重點學會主席。透過學生領袖訓練營，培養學生領袖對學校之歸屬感，使學生成為有同理心，顧及其人感受的領袖，加強團隊工作效能及團結性。</li> <li>完善學生會提供之服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 90% 認同「學生領袖訓練日營」對個人成長有幫助。</li> </ul>	<p>學生意見調查</p> <p>學生意見調查</p>	<p>11/2025</p>	<p>學生事務組</p>

<p>動促進學生同理心發展。</p>	<p>學生會將以 My CK Hub 為基地，為學生提供不同服務，如:雨具、各項球類借用、各項棋類借用等，藉此推動學生關顧不同學生的感受及需要，促進學校和諧氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在社員大會中，講解穿著社運動服的意義及價值，加強學生對社及對學校之歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%學生認同學會的工作</li> <li>不少於 80%學生認同社的價值</li> </ul>	<p>學生意見調查</p>	<p>12/2025-7/2026 9/2025 及 6/2026</p>	
	<p>• 舉辦多元化學生活動 除體育活動以外，推出更多元化的活動，如:社際問答比賽、萬聖節遊蹤等，吸引更多不同興趣之學生參與活動，從而提升學生對學校歸屬感。</p>	<p>不少於 80%學生認同活動的意義</p>	<p>統計學生參與人數</p>	<p>9/2025-6/2026</p>	
<p>家校合作</p>	<p>• 家長教師會、圖書館、德育及公民教育組將於「繽紛閱讀嘉年華」活動中合辦「中國傳統美德-同理心篇」之表揚活動，向學生推廣品德教育。</p>	<p>不少於 80 名學生參加活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參加人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>老師意見</li> <li>學生意見</li> </ul>	<p>1/2026-2/2026</p>	<p>家長校友事務組</p>
<p>家長教育</p>	<p>• 與「香港中文大學優質學校改進計劃」(QSIP) - 「Project CLOVER」合作，以全校參與模式，設計及推行「家長教育」，並透過「家長錦囊」，為家長提供適當的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%家長認同「家長教育」內容之成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計家長參加活動的人數</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<p>9/2025-8/2026</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化「家長日」的設計，配合不同年級家長需要，從班級經營的角度，加強學校與家長之聯繫，促進親子溝通。</li> <li>參加賽馬會抗逆有「家」計劃 - 「抗逆校園」獎勵計劃 2025-2026。推薦家長參加「抗逆大使」培訓工作坊，服務實踐活動。向學校家庭推廣「家庭抗逆力」的信息，協助家庭建立正面的家庭信念，促進互相支持的關係，提升家庭的有效溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%家長完成「抗逆大使」培訓工作坊</li> <li>不少於 80%認同「抗逆校園」獎勵計劃有助提升「家庭抗逆力」。</li> </ul>			
透過全方位學習活動，培養學生同理心的及關愛精神	中三及中四級舉行「服務學習活動」，教導學生在活動中對服務對象展現同理心及關顧他人的感受，並以實際行動回饋社會上有需要人士。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有不少於 80%的學生參與「服務學習活動」後認同關愛別人的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生反思</li> <li>同儕互評</li> <li>教師/社工觀察</li> </ul>	9/2025 -7/2026	全方位學習活動組 全方位學習津貼 / 校外資源

<p>協助學生認識大灣區發展之優勢，及早理解自己的興趣與能力，做好職涯規劃。</p>	<p><b>事業規劃與管理</b></p> <p>「大灣區職涯探索之旅計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 落實考察內容後及籌備行程細節</li> <li>• 設計出發前準備課程，如強化中文能力訓練，藉以提升學生的語言表達力和交流能力，令其在考察中能自信地與當地人交流。</li> <li>• 向學生介紹大灣區文化和經濟背景，加強學生對目的地之認識。</li> <li>• 安排分享環節，鼓勵學生反思所學，並與同儕分享交流的感受與見解。</li> <li>• 與當地企業或機構保持聯繫，積極為有志於大灣區發展之學生尋求實習機會。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生的參與程度、互動情況。</li> <li>• 問卷調查。</li> </ul>	26-27/3/2026	升學及就業輔導組
<p>建立校友資料庫，收集校友的教育成就和職業資訊，資料有助在校學生多了解升學及職業選擇，並作做出明智的未來規劃。</p>	<p>建立「校友資料庫」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查了解學生升學及就業近況</li> <li>• 定期策劃分享會或職業講座，邀請校友到校分享，讓學生了解不同的升學及職業發展資訊，並建立對未來職業的具標。</li> <li>• 點聯繫過去五年之畢業生。更新校友的檔案，重整校友的資源。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計畢業生之升學及就業情況</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	9/2025 -8/2026	

舉辦中三級家長講座，向家長介紹生涯規劃資訊，鼓勵家長積極參與子女的生涯規劃。	<p><u>事業探索：</u></p> <p>「高中選科家長講座」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與專業機構協作，籌辦家長講座，簡介高中選科要點，為家長提供適當的升學資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計出席人數</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生 / 家長反應</li> <li>統計出席人數</li> </ul>	13/3/2025	全免
透過日常的校園生活，培養學生關顧他人、環境及校園的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「校園清潔日」，透過全體學生參與清潔校園活動，培養學生愛惜校園的意識。活動中將會加入環境保育的意識，教導學生愛護地球資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現</li> <li>學生投入程度高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生全體參與</li> <li>紀錄演習之完結時間</li> </ul>	9/2025-6/2026	總務組
鼓勵老師積極參與進修，鞏固學科知識及提升教學專業技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師積極參與進修課程，包括：「保護兒童課程」、「國安教育」及「與本科知識相關的課程」，配合教育發展，並鞏固教師固有知識及提升其他專業技能。</li> </ul>	不少於 80%以上老師滿意活動的成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師的回應</li> <li>統計教師參與校內、外教師專業發展活動之人數</li> </ul>	全學年	教師專業發展組
舉辦教師發展日，加強老師的身心健康及團隊互相支援的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師發展活動，組織團體精神建設活動，進一步加強教師團隊合作精神，並透過校外機構活動，為老師舉辦減壓活動，以促進教師的身心靈健康。</li> </ul>				
透過新教師輔導計劃，讓新入職老師盡快適應及融入學校生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦新入職教師輔導計劃活動，分別就「認識校園」、「學與教」、「測考安排」及「同儕分享」等讓新入職老師及早適應學校的教學生活。</li> </ul>				

<p>持續深化價值觀和國民教育，以配合教育趨勢和社會發展需要</p> <p>以培育學生良好品格，並提高國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化升國旗儀式、升掛國旗程序，和奏唱國歌的儀式，加強訓練升國旗隊之培訓，教導學生民族認同感。</li> <li>在國家的特別日子(詳情參閱「國民教育一站通網站」)進行升旗禮以及「國旗下講話」，加深學生對國情的認識及提升國民身份認同。</li> <li>以全校參與模式，編排各科組由老師或學生代表參與「國旗下的講話」環節，讓學生從多方面了解國家的成就。</li> <li>在 OLE 及試後活動期間播放國情電影，透過電影主題及內容分享，讓學生從不同角度及形式了解國家發展。</li> <li>舉辦跨科組活動(如：歷史科、中國歷史科、圖書館、家教會等)，配合學校關注事項，推廣正向價值觀。</li> </ul>	<p>不少於 80%學生認同活動有助增加對中華文化的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師的意見</li> <li>問卷調查</li> </ul>	9/2025-7/2026	德育及公民教育組
<p>向學生灌輸正確價值觀及預防性工作支援學生成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過禁毒處「健康校園計劃」舉辦之預防性教育講座，宣傳禁煙、戒賭等訊息。</li> </ul>	<p>不少於 80%的老師/學生認同有關的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>老師意見</li> <li>學生違規/獎項數字。</li> </ul>	9/2025 - 5/2026	學生支援組 (訓輔)

推行正向教育以及培養「同理心」的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強與校外機構合作。透過參與「乘風航」訓練，協助部分行為偏差的學生確立正確的價值觀。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>			
配合健康校園政策，提倡精神健康的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>實施「無手機校園」政策，讓學生專注於學習及校園生活，並傳遞健康生活的訊息。</li> <li>透過早會，老師以「同理心」為主題的分享內容，藉此培養學生與人相處的正確態度。</li> <li>舉辦「健康精神週」，引入校外機構的協助以不同活動提醒學生精神健康的重要。</li> <li>透過衛生署「醫教社計劃」，為學生進行及早識別篩查問卷，以瞭解學生的情緒健康狀況，並適時提供支援。</li> <li>優化「幸福 E-passport」，鼓勵學生「勤學」及「守規」，期望能強化學生的性格強項。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極推動課室常規，提升班風和級風。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80% 以上的學生積極參與活動</li> <li>各班級的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	9/2025 -6/2026	學生支援組 (班級經營)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動全校性的班級活動，以提升學生社交技巧及團結之             <ul style="list-style-type: none"> <li>配合圖書館於陸運會期間推行「漫遊閱讀世界」活動</li> <li>以「同理同心・幸福校園」為主題，舉辦壁報及課室佈置比賽，建立正向的課室環境。</li> <li>聯同圖書館及學生會舉行聖誕聯歡會班級活動。</li> <li>安排 PlayTime 時間</li> </ul> </li> <li>推動朋輩輔導計劃，教導學生處理衝突及改善同儕關係。</li> <li>除了全校性的活動之外，本年度各級可按級本的需要，由級主任安排不同的活動，讓師生有更多建立正向關係的機會，從而學習互相接納、包容和建立同理心。</li> </ul>	能表現互相尊重、關愛及同理心的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集級主任/班主任的意見</li> <li>問卷調查</li> </ul>	
提升學生社交技巧及情緒調控能力，學生透過同儕相處、合作中學習解讀別人想法，更多顧及別人感受及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與外間機構合作，舉辦不同的學習訓練班如：專注力及執行小組、社交小組，並在 OLE 節中加入社交技能訓練。</li> <li>學生組織「幸福 KOL」於早會時段分享正向價值觀，並透過上、下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80% 學生在訓練課程中表現達標</li> <li>不少於 75% 教師/學生認同正向教育活動的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生出席率</li> <li>觀察學生的表現、回應及投入程度。</li> <li>問卷調查</li> <li>收集活動反思表</li> </ul>	9/2025 - 7/2026 學生支援組 (特殊教育需要)

<p>藉不同的學習小組，培養學生學習技能、聆聽指示及自我認識，提升自信心及學習表達感受，關顧他人。</p> <p>加強全校學生正向思維，建立「成長思維」模式，強化學生與人相處的技巧及關愛精神。</p>	<p>的「健康精神週」，向學生宣揚正向信息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「幸福 KOL 連線學堂」由「幸福 KOL」擔任，定期與中一學生聚會，互相關心及學習社交技巧。</li> <li>透過「幸福 E-PASSPORT」獎勵計劃，鼓勵學生學習互相欣賞，建立正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「幸福 KOL 連線學堂」活動學生出席率不少於 75%</li> <li>參與學習訓練班的學生出席率不少於 70% 或以上</li> <li>活動問卷數據及意見</li> <li>SENCO 及社工觀察</li> </ul>			
<p>促進學生身心健康，提升學生健康意識，營造一個全面支持健康的校園環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立工作小組推動健康校園政策之制定、實踐、監察及檢討。</li> <li>每年召開不少於兩次會議，根據「一校一健康報告」內容，制定、推行、監察 及 檢討學生的整體健康狀況，以提升學生身心靈健康。</li> </ul>	-	不少於 80% 學生認同並樂於實踐「健康生活」的理念	8/2025-7/2026	<p>「全校園健康計劃」小組 學生事務組 家政科 總務組</p>
	<p>安排中一至中四全級學生集體乘校巴出席周年健康檢查。 (參與周年健康檢查服務的學生越多數據越能反映整體學生健康的實際概況)</p>	全校出席周年健康檢查的學生比率不少於 70%	全校出席周年健康檢查的學生比率數據	9/2025-5/2026	

	<p>「有營早餐」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育與宣傳 - 舉辦健康講座 / 海報與宣傳單</li> <li>• 校內早餐計劃：與「綠色廚房」供應商協調，提供便利及富營養的早餐選擇。</li> <li>• 鼓勵家長提供早餐食譜建議：向家長分享簡單便捷的早餐食譜，鼓勵家庭參與。</li> <li>• 早餐食譜設計：舉辦「最具創意早餐設計比賽」，吸引學生參與並分享自己的心得。</li> </ul>	<p>不少於 50% 學生在過去一星期內有進食早餐(不少於三天)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 統計學生進食早餐的數據</li> <li>• 學生設計成果</li> </ul>	9/2025-7/2026	
提高學習成效，學會互相欣賞。	<p>推廣閱讀、加強自主學習和 AI 的運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級設一個重點單元，在原有的基礎之上，加強「以篇帶讀」和「自主學習」的元素。</li> <li>• 各級各班自設閱讀課或課堂導讀</li> <li>• 學生在資訊科技的協助之下，完成並展示個人研習成果。</li> <li>• 在學習過程中強調同儕互評，互相砥礪之重要。</li> </ul>	<p>不少於 85% 以上的學生能按要求完成指定的閱讀相關的課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察與回饋</li> <li>• 學生回饋</li> <li>• 學生課業展示</li> </ul>	9/2025-6/2026	中國語文科
加強初中拔尖的成效，提高自信，實	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強初中學生語文學習的成效 在初中增設寫作班（目標大約 15 人）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫作班 90%出席率及完成課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察與回饋</li> <li>• 學生回饋</li> </ul>	9/2025-6/2026	全方位

施「以強帶弱」之教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中文學會、普通話廣播學會協作，增加學生參與語文活動的機會。</li> <li>尖子學生在班內分享學習的經歷，發揮同儕互助共同進步的理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與校外比賽的活動和比賽人數上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>		學習活動津貼
建立個人的志向，同儕間相規以善，和而不同。	<p>與升學就業輔導組合作，舉辦跨科組「大灣區職涯探索考察活動」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在單元學習先賢「立志」「明志」的思想。</li> <li>課堂導讀人物傳記或文章。</li> <li>部分學生參與大灣區考察活動後，與同班同學分享見聞和心得。</li> <li>協助學生反思如何訂立個人的方向。學生透過親身體驗不同行業的發展，重新審視自己，裝備自己以貢獻社會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%順利完成達灣區考察活動</li> <li>85%在活動後能確立自己的生涯規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察與回饋</li> <li>學生回饋和反思</li> <li>導讀課業的表現</li> <li>問卷調查</li> <li>參與活動的表現</li> </ul>	11/2025 – 5/2026 根據「敬業與樂業」單元進度	中國語文科 / 升學及就業輔導組 生涯規劃津貼
Using AI to promote self-directed learning enhances students' confidence in learning English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Purchase an interactive AI writing grading tool to allow S5 students more opportunity to write in English, receive instant personalized feedback and work on areas that need further reinforcement. This will foster independent learning, improving writing skills, encourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More than 85% of students are able to complete their assignments as required.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Observations</li> <li>Track participation rates in AI-assisted tasks.</li> </ul>	2-5/2026	English

	<p>students to take ownership of their academic progress.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Purchasing an AI-Powered Speaking Tool to promote self-directed learning and improve some of S3-4 students' speaking skills by providing access to an AI-powered speaking tool. The tool will offer real-time feedback on pronunciation, fluency and speaking accuracy, enabling students to practice independently and build confidence in their spoken communication.</li> </ul>					
Promote empathy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop a lesson plan for S2 that incorporates National Security Education, Value Education, self-directed learning, the use of AI, nurtures students' creativity, promotes generic competence, and caters to learner diversity, all while addressing the school's primary concern—empathy.</li> <li>Students work in group to finish the mini project and finally they can showcase their end products in various formats to cater to their diverse learning needs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least 90% of students complete their assignment.</li> <li>At least 70% of students and teachers agree that the relevant assignments help students understand the importance of caring for others' feelings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review of students' work</li> <li>Teacher observations</li> </ul>	2-5/2026	S2 English teachers	

Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers will take S1-3 students to the library to read and borrow English books. Regarding the book report format, students are free to choose from a variety of options.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least 90% of students finish their book reports in various formats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher observations</li> <li>Review of students' work</li> </ul>	10/2025 – 5/2026	S1-3 English teachers	
藉體驗式學習，讓學生透過解決數學問題，培養理解他人需求的能力，從而建立學生之同理心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級均設計與同理心主題相關的教案，如貧窮、平等、環保等社會議題，藉此培養學生易地而處的態度，以營造和諧關愛的社會。</li> <li>在課堂教學中持續促進同儕互評文化，讓學生懂得欣賞別人優點及接納別人的缺點。</li> <li>學生透過參加不同的活動及服務，如「Level Up 學堂- 師友輔導計劃之數學專科班」、「我數理升級」及「數學冷知識」學習欣賞及接納別人，體現「海納百川，有容乃大」之精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 90%學生完成課業</li> <li>不少於 70%學生及老師認同相關課業有助學生明白關顧他人感受的重要性。</li> <li>不少於 70%參與活動/服務的學生，認同在活動/服務中能學習互相欣賞和接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>老師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	9/2025 – 5/2026	數學科	
探索利用 AI 技術優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師參加「數字教育人工智能於教育培訓系列」，強化本科老師的教育科技能力。</li> <li>老師於備課時透過 AI 提供教學活動建議及分析學生於該課題的難點。</li> <li>於中四級的數學建模活動，讓學生使用 AI 啟發靈感及進行資料整合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 50%老師有參加有關人工智能的培訓。</li> <li>不少於 50%老師有使用 AI 協助備課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>數學建模活動設計</li> </ul>	9/2025 – 5/2026		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>數學建模活動設計含使用 AI 的部分</li> </ul>			
豐富學生學習經歷，培養學生對前人智慧的尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科與物理科及世界歷史科合辦考察活動，讓學生認識數學的發展史及體現數學為人類文明作出的貢獻。</li> <li>數學作為科學的基礎，透過實境考察（如天文觀測），理解數學幾何與物理的緊密關聯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與交流活動的學生認同活動能夠擴闊他們的視野及豐富學習經歷。</li> <li>100%負責帶隊的老師認同考察團能豐富學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生考察課業</li> <li>老師觀察</li> </ul>	8/2026	數學科 物理科 世界歷史科
在中四級的校本課程的設計上，結合「自主學習」、「資訊科技運用」及「同理心」作主題。  透過全方位學習活動，培養學生的愛國情懷，並擴闊他們的視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中四級「香港社會文化的特徵」的主題中，利用「豆包」等 A.I. 工具，結合課程內容，讓學生深入明白香港少數族裔在港的生活，及在港生活可能面對的困難，藉此讓學生明白社會不同持分者的需要，提升他們的同理心。(詳見相關教材)</li> <li>本學年有兩個重點全方位學習活動，包括電影導賞及本土／境外遊。透過電影導賞，主題為「愛國情懷」及「國情教育」。透過上述活動，增加學生對國家發展的了解，明白國家近年的成就，藉此培養學生的「愛國情懷」；另外，本年度將安排本土或境外遊，讓學生認識香港的歷史及文化發展；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%學生認同相關道德價值觀的重要</li> <li>不少於 80%學生認同本土/境外遊有助增加對本港/國家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>科會檢討課程內容</li> <li>學生回應</li> </ul>	9/2025 – 7/2026	公民及社會發展科

	以至認識國家發展及學生在內地職涯規劃方面的發展。				
提高本科學習成效，確立學習及教學系統，令學生可以在有目標下學習知識、技能及價值取態	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合教育局對公經社科的內容要求，如：「數據分析及社會性解讀」、「持份者分析」及「文章閱讀」等課題。</li> <li>加入不同社會性議題，讓學生設身處地了解社會氛圍及變化，並從而明白社會與學生的關連性，課題包括： 中一 情緒管理、資訊素養、網購陷阱、權利與義務 中二 青少年的不良行為(吸毒、賭博)、國家安全、政府公共理財的考慮、青少年就業的困難。</li> <li>於日常教學中，適當使用 A.I，選取課題如： 中一：青少年理財觀念 中二：市民向政府表達公共理財的意見、政府向外國企業推廣香港優勢。</li> <li>推行多元化的學習活動，如：電影導賞、工作坊、講座及外出參觀，讓學生可以全方位掌握「同理心」、「誠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 90%學生根據指示完成課業</li> <li>不少於 70%學生及老師認同相關課業有助學生明白關顧他人感受的重要性。</li> <li>不少於 80%學生參與活動，完成後須提交課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>從問卷調查收集教師及學生的意見</li> <li>問卷調查</li> <li>統計學生閱讀數據</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	9/2025-6/2025	生活與社會科/ 公民、經濟與社會

	<p>「信」、「知足」等正向價值觀的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>實施課堂導讀，以《中華里》系列為主，讓學生從中華文化發展中，學習不同的良好價值觀及人文精神。</li> <li>透過跨學科活動，讓學理解社會與日常生活的關係，同時建立「同理心」、「知足」的良好公民素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 90% 學生參與課堂導讀，並完成教育城「e 悅讀計劃」的要求。</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--