

博愛醫院陳楷紀念中學
周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

博愛醫院陳楷紀念中學

辦學宗旨

博愛醫院自一九一九年創立以來，一向本著博愛扶危，為善濟世之精神，福澤新界市民。最近三十年來，董事局除了積極擴充醫療規模外，並拓展多元化服務，匡扶老幼，關心社會，興學育才。本校乃博愛醫院主辦之學校，董事局為表彰陳楷先生宅心仁厚，熱心教育之大德，遂以本校命名為「博愛醫院陳楷紀念中學」。

本校為一所政府資助中學，為區內青少年提供教育服務。本校秉承博愛醫院關心社會、博施濟眾的精神，以「博文愛德」為校訓，致力營造優良純樸的學習環境，讓學生在五育方面有均衡的發展，愉快成長，建立正確的人生觀，將來成為踏實、有責任感的良好公民，回饋社會。

二零二零至二零二一年度關注事項

1. 強化學生學習的效能。
2. 堅毅不屈，做好人生的規劃及管理。

1. 強化學生學習的效能。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-----------------------|---|--|-------------------|
| <p>自主學習 在「自主學習」的基礎下，優化電子學習及視像教學內容，以強化學生學習的效能。</p> | 9/2020 至 6/2021 | <ol style="list-style-type: none"> 不少於80%的教師/學生認同電子學習及視像教學的成效 不少於80%學生在課業及測考表現上有進步 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習表現 收集學生課業及測考數據 諮詢教師意見 | 教務組 / 電子學習組 |
| <p>「自主學習能力評估」 1. 善用「自主學習能力評估」策略於日常教學之中(例如前測、導學案預習，高階思維創作等)。 2. 舉行中一至中三級自主學習能力評估。</p> | 9/2020 至 7/2021 | <ol style="list-style-type: none"> 不少於 80%學生能掌握「自主學習能力」評估策略 不少於 90%學生在學期「自主學習能力評估」中取得達標表現 | <ol style="list-style-type: none"> 課業審核 分析學生考卷的表現 觀察學生課堂的表現 | 考試評核組 |
| <p>電子學習評估 1. 推廣電子學習評估策略，例如：使用電子學習平台、Google 表單、製作電子測驗卷等。 2. 透過電子學習互動遊戲 Kahoot!、Plickers、Nearpod，評估學生於課堂中對知識內容的掌握及理解。 3. 運用 Google Classroom、Google Site、OneNote，上載教學資源，讓學生可於課堂以外進行預習及複習。 4. 透過電子教學平台的建立，鼓勵學生靈活運用學習資源，並能集思廣益，互相啟發。</p> | 9/2020 至 7/2021 | <ol style="list-style-type: none"> 不少於90%學生能透過電子學習平台完成電子家課 不少於90%學生能透過 Google Classroom，Google Site，OneNote，進行預習及複習。 不少於80%教師能運用Google Classroom、Google Site、OneNote，上載教學資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 電子學習平台的使用數據 | 電子學習組 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|-----------------|
| <p>「指尖上的陳楷教室」</p> <p>1. 透過「指尖上的陳楷教室」以推行「電子學習的平台(Microsoft - TEAMS) 」</p> <p>2. 設立階段性的電子教學指標(共分三級，每級附設水平描述)。</p> <p>3. 透過舉辦教師培訓工作坊，介紹及推廣最新電子教學法及軟件，與及分享該等軟件在教學上的功用。</p> | <p>9/2020 至 8/2021</p> | <p>1. 不少於 90% 教師及學生能運用 Microsoft - TEAMS作教學上的用途</p> <p>2. 不少於80%教師達到電子教學指標中第二級水平</p> | <p>1. 觀察課堂情況</p> <p>2. 觀察教師培訓活動成效</p> <p>3. 教師的意見</p> | <p>電子學習組</p> |
| <p>「自携流動電子裝置計劃」(BYOD)</p> <p>1. 定點開放學校的無綫網絡供學生課餘時間使用(包括：圖書館/中國發展研習中心)</p> <p>2. 鼓勵學生恆常自携個人之流動電子裝置上課</p> | <p>09/2020 至 07/2021</p> | <p>1. 不少於50%參加計劃之學生能善用校內設施作線上學習用途。</p> <p>2. 不少於80%學生能在課堂上使用自携流動電子裝置上課</p> | <p>1. 觀察 / 統計學生使用情況</p> <p>2. 教師 / 學生的意見</p> | |
| <p>課室資訊科技設施</p> <p>改善課室資訊科技設施，包括：</p> <p>1. 全面更新課室電腦系統</p> <p>2. 更換課室投影機 / 實物投影機</p> | <p>09/2020 至 07/2021</p> | <p>1. 不少於 80%教師認同課室設備的提升有助教學</p> <p>2. 不少於 80%學生認同課室設備的提升有助學習</p> | <p>1. 檢視更換設施情況</p> <p>2. 教師/學生的意見</p> | |
| <p>全方位學習活動</p> <p>1. 透過組織不同範疇的全方位學習活動，包括：體育運動、藝術領域及STEM 教育等，發展學生的潛能。</p> <p>2. 推廣「服務學習」，增設義工服務時數指標。</p> <p>3. 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台(例如：校內展板</p> | <p>10/2020 至 6/2021</p> | <p>1. 學生活動出席率不少於 70%</p> <p>2. 學生參予校外活動/比賽(包括本地/國際)之表現</p> | <p>1. 統計學生出席率</p> <p>2. 統計各範疇的學生得獎紀錄</p> <p>3. 學會導師/教練的意見</p> | <p>全方位學習活動組</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|---------------|
| 及學校網頁以展示學生的才能及非學術成就) | | | | |
| 推廣 STEM 教育 加強跨科協作。透過中二級專題研習，讓學生綜合運用科學、科技、工程及數學領域的知識技能，並訓練學生「整合所學，用於所需」的思考能力、解難能力及實作能力。 | 9/2020 至 5/2021 | 1. 不少於90%學生能完成專題研習 2. 不少於80%學生認同專題研習有助提升學生相關STEM的技能及興趣 | 1. 學生的表現及投入程度 2. 學生的學習成果 3. 教師的意見 4. 問卷調查 | STEM 組 |
| 「區本課後學習及支援計劃」 推行「區本課後學習及支援計劃」，協助學生解決學習上的困難。 | 10/2020 至 5/2021 | 1. 學生出席率達70% 2. 不少於70%學生同意計劃對學習有幫助 | 1. 統計學生出席率 2. 問卷調查 | 學生事務組 |
| 「Career Live 職業體驗計劃」 透過多元化體驗式學習活動，提升學生對個人及社會的認識，從而及早訂立及個人生涯規劃的目標。 | 7/2021 | 不少於80%學生認同活動對未來升學擇業有幫助 | 1. 統計活動出席人數 2. 分析問卷數據及意見 | 升學及就業輔導組 |
| 家長教育 加強家長教育，增加學校與家長之溝通及聯繫，包括： a. 強化「eClass Parent App」之功能及用途 b. 按級別的情況，舉行相關之專題講座 c. 家長日 | 9/2020 至 7/2021 | 1. 不少於80%家長能透過「eClass Parent App」按時閱覽家長通告 2. 全年不少於20%家長出席專題講座 3. 家長日出席家長人數不少於全校人數之80% | 1. 統計電子通告之回覆率 2. 統計家長講座/家長日之出席人數 3. 家長意見 | 社工組 / 家長校友事務組 |
| 中國語文科 1. 加強電子學習元素： a. 中一、中二級繼續進行自主學 | 9/2020 至 | 1. 不少於 80%教師能以學生主導的模式開展教學 2. 不少於 80%學生能培養預習的習 | 1. 學生課堂表現 2. 學生 / 教師自評 3. 學生學業成績及表現 | 中國語文科 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|-------|
| <p>習，鼓勵學生透過小組形式互相學習。</p> <p>b. 中一、中二級推行「自携流動電子裝置計劃」(BYOD)，增加教學電子工具的使用。</p> <p>c. 設立「電子學習平台」(Google Site)，上載教學材料，並鼓勵學生作預習、自習。</p> <p>2. 鞏固學生之基本能力，強化學生文言閱讀、寫作及朗讀/短講的能力。</p> <p>3. 照顧學習差異，措施包括：</p> <p>a. 善用資源進行分組教學</p> <p>b. 定訂合適的學習內容，配合「特殊學習需要」學生的特性。</p> | 6/2021 | <p>慣，並懂得寫筆記。</p> <p>3. 不少於 70%學生每星期運用電子學習不少於 5 小時</p> <p>4. 不少於 80%課堂能採用電子工具進行教學</p> <p>5. 不少於 70%教師能透過 Google Site 上載教學資料，並鼓勵學生自學。</p> | | |
| | | <p>1. 不少於 80%學生能按教師的指引，完成各項的練習。</p> <p>2. 不少於 80%學生在文言閱讀、寫作、口語、朗讀等方面的測考及格率有上升。</p> | <p>1. 學生學業成績</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 學生課堂表現</p> | |
| <p>英國語文科</p> <p>1. 強化學生英語學習的效能，措施包括：</p> <p>a. 優化中一至中三級學習材料，內容涵蓋常用生字、句式結構、閱讀、聆聽、寫作及說話等。</p> <p>b. 提升初中各級閱讀及聆聽能力。</p> <p>c. 設立「電子學習平台」(Google Site)，上載教學材料，鼓勵學生作預習、自習。</p> | 10/2020 至 5/2021 | <p>1. 不少於80%教師/學生認同優化教材有助提升英語水平</p> <p>2. 不少於80%教師/學生認同「電子學習平台」(Google Site)有助學習</p> <p>3. 不少於80%初中學生每星期做不少於一篇課外閱讀理解練習及聆聽練習</p> | <p>1. 學生表現</p> <p>2. 教師的意見及檢討</p> <p>3. 學生成績</p> | 英國語文科 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|-------------------|
| <p>2. 照顧學習差異：</p> <p>a. 善用資源進行分組教學。</p> <p>b. 與校外機構合作訂定適切的課程內容，配合學生的學習特性。</p> <p>3. 於日常教學及每周英語廣播中加入品德教育、正向思維的原素，以建立學生堅毅不屈的精神。</p> | | | | |
| <p>數學科</p> <p>1. 採用適當的電子學習平台及電子應用程式(Apps)，強化學生學習的效能。</p> <p>2. 課程剪裁/試卷調適</p> <p>a. 教師按學生能力進行單元式的課程剪裁</p> <p>b. 中四及五級推行校本「試卷調適先導計劃」</p> <p>c. 於個別能力稍遜之班別推行協作教學</p> <p>d. 提升學生多項式選擇題的解難能力</p> | <p>09/2020 至 05/2021</p> | <p>1. 不少於80%學生學習數學的信心及興趣有所提高</p> <p>2. 不少於70%學生能主動學習，並能於限期前完成課前預習/ 家課。</p> <p>3. 不少於80%學生課堂表現投入</p> <p>4. 不少於80%學生能利用電子應用程式「OneNote」摘寫重點及筆記</p> | <p>1. 學生表現</p> <p>2. 教師的意見及檢討</p> | <p>學生的課堂表現及態度</p> |
| | | <p>1. 公開考試之及格率有所提升</p> <p>2. 不少於80%學生認同個人學習數學信心有所提高</p> | <p>1. 分析學生在考試及測驗的表現</p> <p>2. 評估學生課堂表現及學習態度</p> | <p>數學科</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--------------------|
| <p>3. 舉辦不同類型之數學拔尖補底計劃，包括：</p> <p>a. 數學增潤班</p> <p>b. 校外數學比賽</p> <p>c. 校內數學基礎能力評估</p> <p>d. 數學基礎班</p> <p>e. 數學課後溫習班</p> <p>4. 舉辦各類型之數學獎勵計劃</p> | | <p>1. 不少於80%學生學習信心及興趣有所提升</p> <p>2. 學生全年參加不少於3項校外數學比賽</p> <p>3. 校內測考及格率上升不少於20%</p> | <p>1. 學生出席率、課堂表現及投入程度。</p> <p>2. 參與校外數學比賽的人次分析學生考試及測驗的表現</p> | |
| <p>數學科 / 綜合科學科</p> <p>初中「語言微調計劃」，甄選合適學生入讀以英語授課之數學/綜合科學科之組別。</p> | <p>09/2020 至 05/2021</p> | <p>1. 不少於 80%採用英語授課之學生能受惠於課堂學習</p> <p>2. 不少於 80%之學生對以英語授課之課堂學習感信心</p> | <p>1. 學生課堂表現</p> <p>2. 教師及學生的意見</p> <p>3. 分析學生考試及測驗成績</p> | <p>數學科 / 綜合科學科</p> |
| <p>通識教育科</p> <p>發展多元化評估策略包括：</p> <p>1. 培養學生製作個人化筆記。</p> <p>2. 提倡多元化評估學生 所學，設計不同形式的課業。</p> | <p>9/2020 至 7/2021</p> | <p>1. 不少於80%學生能掌握個人化筆記的技巧</p> <p>2. 不少於80%學生在課業和測考的成績有進步</p> <p>3. 不少於80%學生認同學習的信心及興趣有所提升</p> <p>4. 各級完成建立網上資源庫</p> | <p>1. 觀察及檢查學生筆記</p> <p>2. 學生上/下學期成績及課堂表現之比較。</p> <p>3. 檢視網上資源庫的建立情況</p> | <p>通識教育科</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| <p>「從閱讀中學習」</p> <p>推廣「從閱讀中學習」，加強閱讀的風氣，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦中一及中二級「圖書館課」，教授學習方法及推介相關書籍。 2. 配合學校關注事項，於「繽紛閱讀嘉年華」中設立專題書籍攤位。 3. 向高中學生推介與「香港中學文憑考試」(HKDSE)相關參考書 4. 家教會與圖書館於「繽紛閱讀嘉年華活動」中合辦「堅毅不屈 - 良好品德表揚活動」，以培養學生養成良好品德及素養。 | <p>1/2020 至 2/2021</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於 80%學生認同「圖書館課」及相關書籍推介 2. 不少於 70%學生參加「繽紛閱讀嘉年華」及相關活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍的借出量 2. 觀察學生的投入程度 3. 到場參觀的學生人數 4. 學生作品的質素 5. 學生作品的數量 | <p>圖書館組</p> <hr/> <p>圖書館 / 家長校友事務組</p> |
|--|--------------------------------|---|---|--|

2. 堅毅不屈，做好人生的規劃及管理。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|-----------------------|---|---|-----|
| 早會分享 以學校關注事項為主題，師生共同分享日常生活的勵志故事。 | 9/2020 至 5/2021 | 不少於80%相關教師/學生認同活動的意義 | 1. 觀察學生的投入程度 2. 學生及教師的意見 | 輔導組 |
| 「喜樂同行- 尊重生命、逆境同行」 - 「好心情@學校」計劃 (第四年) 1. 透過講座、工作坊向全校學生講解「正向思維」的重要，並以「抗逆力」、「正面心理」，鼓勵學生以堅毅不屈的精神處理逆境和情緒壓力。 2. Joyful Teens 同行小組透過小組聚會、戶外體驗性活動、校內或社區服務，讓學生學習面對逆境的方法。 3. 生命教育課程 以生活事件簿形式整理生命教育材料，讓學生學習堅毅不屈，做好人生的規劃及管理的精神。 | 9/2020 至 5/2021 | 1. 有80%或以上學生感到活動有助提升抗逆力 2. 不少於80%參加Joyful Teens的學生認同自己的情緒問題有所改善 3. 不少於80%教師/學生認同課程能啟發學生能學習別人的堅毅不屈精神 | 1. 問卷調查 2. 社工、教師及家長觀察 3. 觀察學生活動表現 | |
| 領袖生培訓 1. 定期集會。一年不少於四次舉行全體領袖生的集會，與學生恆常檢視成效 2. 小組不定期的聚會，鼓勵朋輩分享經驗。 3. 領袖生訓練日，培訓學生領袖的素質，並能薪火相傳，培養同儕支援的力量。 | 9/2020 至 6/2021 | 1. 學生出席率不少於 80% 2. 不少於 80%學生認同培訓活動有助提升個人領袖素質 | 1. 學生出席率 2. 觀察學生活動中的表現及投入程度 | |
| 班際守時及考勤比賽 計算每天分數，分數越高表示該班的考勤情況越理想。 | 2至3/2021 | 不少於80%的學生守時意識提高 | 1. 觀察學生活動中的表現及投入程度 | 訓育組 |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|----------|
| | | | 2. 教師 / 學生的意見 | |
| 環保「走塑」計劃 1. 早會及壁佈宣傳計劃內容，並於校內張貼「走塑」剪報 2. 從日常生活中，推動環保「走塑」的習慣，包括： a. 餐具檢查及獎勵自携餐具的學生 b. 鼓勵師生自携環保膠樽及器皿 c. 鼓勵減少使用飲管 d. 每班房設立廢紙回收箱 | 10/2020 至 5/2021 | 1. 不少於80%學生能認同環保減費目的 2. 不少於50%活動參予率 | 1. 學生參與程度 2. 觀察活動成效 3. 教師 / 學生的意見 | 全方位學習活動組 |
| 德育及公民教育 為各級學生設計適切的活動，推廣關愛文化，培養學生的堅毅不屈精神。內容包括： a. 早會分享 b. 德育課 c. 講座及工作坊 d. 社區服務 e. 安排公民教育大使籌組活動 f. 升旗禮 | 9/2020 至 5/2021 | 不少於 70%學生認同活動能提高個人德育及公民教育的意識 | 1. 觀察學生的投入程度 2. 收集及分析學生及老師的意見 | 德育及公民教育組 |
| 升學及就業輔導 1. 指導學生瀏覽及分析聯招及各大院校訊息，從而揀選切合興趣及能力的課程，包括： a. 收集學生升學意向資料 b. 根據學生意向提供升學輔導 2. 透過商校合作計劃，讓學生對職場有更深入 | 9/2020 至 8/2021 | 1. 不少於 80%學生認同瀏覽聯招及各大院校網頁對選科有幫助 2. 不少於 90%學生活動出席率 | 1. 教師意見 2. 活動問卷數據統計及意見分析 3. 觀察學生表現 | 升學及就業輔導組 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-----------|
| 的了解，從而確立自己的職業意向，更有效地規劃人生。 | | | | |
| 四社學生領袖培訓 招募初中學生成為四社助理幹事，讓學生及早認識自己，傳承社務工作，並指導他們訂立自我發展的目標。 | 9/2020 至 5/2021 | 1. 所有助理幹事認同自己的角色 2. 不少於 50%學生下年度參予社務活動 | 教師觀察及意見 | 學生事務組 |
| 支援「有特殊學習需要」的學生 支援「有特殊學習需要的學生」，策略包括： <ol style="list-style-type: none"> 工作體驗培訓，協助學生認識自我，為自己規劃未來工作方向。透過參觀、探索及實習，以了解不同行業真正工作情況外，更清楚自己的目標，為未來鋪路。 建立學生興趣，舉辦不同類型的興趣活動，包括： <ol style="list-style-type: none"> 雜耍活動 獨輪車活動 快樂球學 自我管理訓練 推廣 TEAMS 中的行事曆使用，使學生能更好地規劃和管理時間。 | 9/2020 至 8/2021 | 1. 各活動學生出席率不少於 80% 2. 不少於 90%參與雜耍活動的學生可獲安排在校內或校外參與服務表演(不少於一次) 3. 不少於 80%「有特殊學習需要」的學生能完成活動 4. 不少於 80%學生能使用行事曆作時間管理之工具 | 1. 活動導師及教師評核生活動表現 2. 學生出席率 3. 學生自評問卷 4. 社工及學生的分享(服務/表演) 5. 學生及教師的意見 | 特殊教育統籌委員會 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--------------|
| <p>班級活動</p> <p>1. 舉辦班際壁報設計比賽。主題：「堅毅不屈 • 管理人生 • 校園再出發」</p> <p>2. 級會活動： 舉辦與主題相關的活動、比賽或服務，並因應各級不同的特質而推行特色活動。</p> | <p>10/2021 至 5/2021</p> | <p>1. 不少於 90%班別能參予及完成活動</p> <p>2. 不少於 80%學生認同級會活動有助提升校園歸屬感</p> | <p>1. 觀察學生的投入及參予程度</p> <p>2. 老師的意見</p> <p>3. 學生成果展示</p> | <p>班級經營組</p> |
|--|---------------------------------|--|---|--------------|