



教與學

1. 陳楷優化教育計劃 - 校本小班教學：

2011 / 12年度 - 中四級試行小班教學，效果良好。

2012 / 13年度 - 中一至中五級推行小班教學。

2013 / 14年度起 - 全校中一至中六級推行小班教學。

2015 / 16年度班級編制：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合共
政府資助班數	4	4	4	4	4	5	25
校本班數	5	5	5	5	5	6	31

家長、老師及學生對「小班教學計劃」的意見：

劉女士 (學生家長)

在本校小班教學的措施下，小兒於課堂學習後，能夠帶著開心的心情回家，而且很快便適應新的學習環境，相信小班教學是一個不錯的安排。

吳老師

本校推行小班教學後，隨著師生的人數比例下降，我們老師能夠給與學生更多的照顧，並能夠提供更適切的協助。此外，老師有更多的空間設計課堂活動，以照顧學生不同的學習需要。學生之間的關係也變得更密切，有助培養他們的互助精神。

袁同學

我感到本校小班教學的安排，對我們的學習及朋輩關係有正面的作用。一方面，老師更能夠照顧及支援有不同需要的同學；另一方面，同學之關係更緊密，彼此更熟稔了。

吳女士 (學生家長)

我的兒子經歷大班教學過渡至今年推行的小班教學，感受到小班教學的好處，學校這項新政策值得讚許。首先，以往專注力不足的學生，現在也能投入於課堂之中。再者，因為班內的人數少了，老師能夠提供更多即時的協助，以解決學生於學習上遇到的困難。

戴老師

小班教學是一項可取的政策，有利於綜合科學科的推行。進行實驗的分組活動時，每組的學生人數下降了，讓每一位學生參與實驗的程度也因此提高了。組員的人數少了，老師更便於給與口頭回饋，而實驗室的安全亦更能夠照顧到。

岑同學

我肯定小班教學有效，因為老師有機會對班內每一位同學給與更多的照顧，讓我們儘快得到適切的協助。此外，我們也有更多的空間、更多的勇氣向老師發問，以解決學習上遇到的問題。

2. 陳楷優化教育計劃 - 「配合教改，多元科目發展」：

中一至中三：

中國語文、英國語文、中國歷史、歷史、普通電腦、普通話、設計與科技、視覺藝術、體育、數學、地理、綜合科學、物理(中三)、化學(中三)、生物(中三)、文學(中三)、旅遊與款待(中三)、企業、會計與財務及經濟(中三)、通識、家政、音樂

中四至中六：

中國語文、英國語文、數學、延伸數學、中國歷史、中國文學、通識、歷史、地理、生物、物理、化學、旅遊與款待、資訊及通訊科技、經濟、企業、會計與財務概論、視覺藝術

3. 初中一、二各班推行普通話教授中文

本校早於2001年開展籌備計劃，2004/05年度中一開始試行，並於2006/07年度起於初中全面推行以普通話教授中國語文。本校任教初中的中文老師均符合教育局普通話基準試的要求。

4. 教育局網上資優學習課程

本校推薦學生參與教育局網上學習課程。課程照顧資優生的學習需要，培養自律的學習態度，提升自學能力，以及發展高階思維。網上課程採用分階段的模式，引導資優學生循序漸進地探究有關課題（課題包括：天文學、數學、地球科學及古生物學）。

持續改革，追求卓越