



# 博愛醫院陳楷紀念中學

二零一二/一三年度 至 二零一四/一五年度

(共三年)

## 學校發展計劃報告

# 博愛醫院陳楷紀念中學

## 辦學宗旨

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

## 二零一二/一三 至 二零一四/一五年度關注事項

1. 優化課程架構，推行小班教學，增加學與教的效能
2. 加強學生成長支援，提升學生個人素質
3. 優化學校自評工作

學校發展計劃（二零一二/一三至二零一四/一五年度）

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化課程架構，推行小班教學，增加學與教的效能。</p>	<p>1a. 提升學生學業成績 1b. 改善學習風氣和態度</p>	<p>為增加學與教的效能，推行以下計劃： (1) 校本小班教學計劃（於 2013/14 各級將全面推行） 2012/13：中一及中二由 4 班分拆為 5 班，中三則由 5 班分拆為 6 班（初中最後兩班各 20 人），中四及中五級亦由 5 班分拆為 6 班。此舉有助提升學與教的質素，亦為老師提供空間加強對學生成長的支援。</p>	<p>教務組</p>	<p><b>完全達標</b> 能成功推行「校本初中及高中小班教學計劃」，減少每一班人數。中一至中三，前班約為 30 至 33 人，D 至 E 班以 20 人為上限。 中四至中五由五班分成六班，中、英及通識科不設跨班編組，A 至 B 班以 33 人為上限，C 至 D 班以 28 人為上限，E 至 F 班以 20 人為上限。老師能更容易管理課堂的秩序，教師反映中一兩班 D 至 E 班上課秩序良好。同時能即時向學生的表現作出回饋、作個別針對性的跟進、增加對學生的關顧。</p>	<p>繼續成為未來學校發展計劃內的關注事項</p>	<p>1. 在小班教學下學生的成績表現仍有改善空間，仍需配合不同的教學策略，因應各班學生程度調整教學策略，才能有效令學生成績提高。 2. 仍須加強學生語文學習，提升公開試成績。 3. 須加強對學生學習差異的照顧。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		(2) 每年檢視高中課程的科目組合、各班選修科的數目，以照顧學生的選科興趣。	教務組 / 升學及就業輔導組	<p><b>完全達標</b></p> <p>能每年檢視高中課程的科目組合。因應學生的學習情況，讓學生選擇修讀選修科的數目。</p> <p>2013/14 中四改為只開設 M2 及不設組合科學科。</p> <p>2014/15 中四全級改為只修讀 2X，取消 A 及 B 班第三 X 選修科。每個選修科只設一組，英語數學班只設一組。</p> <p>另外，升學及就業輔導組透過問卷調查同學對各選修科的興趣及意見，讓學校就每年的高中課程的科目組合作合適的微調。同時亦於中四選科工作坊及講座中，邀請不同持分者(科主任、社工等)，為同學提供</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				新高中學制下，多元出路的各項資訊，例如院校入學要求，專業入職要求等，為同學作出選科輔導。		
		(3) 檢視及協調各科校本評核的推行，以照顧學生的學習需要。	教務組 / 考評組	<b>完全達標</b> 能成功於學期初檢視及協調各科校本評核的推行時間表。同時亦按考評局的要求進行校本評核、水平參照等評核模式，準時完成校本評核的工作。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(4) 中四至中六補課(課後及假期)計劃及拔尖補底計劃，以改善學生學業成績、學習風氣和態度。	教務組	<b>部分達標</b> 根據每年文憑試成績檢討，中六級科任老師均自發申請進行「科本小組拔尖或保底補課計劃」(課後、星期六、假期及模擬試後)，老師和同學都能依時間表進行補課活動。中六級科任老師亦能藉不同形式補課活動，以達至拔尖及補底的	轉化為學校自評恆常工作之一	1. 加強學生語文學習，提升公開試成績。 2. 設法更有效改善各級「拔尖」計劃的進行。

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>目的。</p> <p>2013 年中六級文憑試合格率成績良好，各科平均合格百分率為 92.7%，較全港高 (84.4%)。</p> <p>2014年中六級文憑試合格率成績尚可，各科平均合格百分率為87.5%，較全港高 (83%)。中英數通四大核心科目之合格百分率均超逾八成。共16科平均合格率(第二級或以上)較全港高，優良百分率(5*級或以上) 有兩科高於全港。</p> <p>2015 年中六級文憑試合格率成績退步，各科平均合格百分率為 75.9%，較全港低 (85%)。中英數通四大核心科目之合格百分率稍低於全港。</p> <p>另科任老師在各級也有增</p>		

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>設星期六、假期或課後課程，尤其是中五級，以提升拔尖補底的效能。</p>		
		(5) 中一至中三級拔尖補底計劃 (中、英、數)	教務組	<p><b>完全達標</b>          因應人力資源，初中的中文及英文課堂盡量進行有限度分組教學，以補底為主。數學科教學助理有協助舉行中一至中三課後拔尖補底班。          英文科老師於星期六舉行中一拔尖補底班。          中文科教學助理於午膳舉行中三口語拔尖補底班。          另初中亦於試前加長課後溫習和補課時間。</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(6) 文憑試班每周統測安排，以提升學生在「文憑試」的成績。	教務組	<p><b>部分達標</b>          因「文憑試」課程廣泛及各科校本評核，公開考試班亦有盡量安排各種類型的定期統測，如課後及長假期，讓同學能夠持續進行溫習及評估。</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		(7) 中一至中三級試前溫習計劃,以提升學生在校內考試的成績。	教務組	<b>完全達標</b> 每年中一及中二級學生於五月底至六月初進行了中英數各科的試前課後溫習,其他科目可自行申請。13/14 年度並嘗試進行中文科及英文科的第二學期口語考試,同學在口語考試態度較過往認真。另同學從中多了機會在考試前多作溫習,能督促同學早作準備,提升學習氣氛,過程順利。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(8) 中三級課後溫習計劃(中、英、數)	教務組	<b>完全達標</b> 2013/14 及 2014/15 年度改以兩次大型模擬測驗形式安排(全部卷別),並會印製成績報告予家長參考。同學作答態度較過往認真,老師批改後,與同學作檢討,未能達標的同學須再補測,能讓同學進一步鞏固基礎。2014	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				年中三級中文科「全港性系統性評估」的成績有大幅改進。		
2. 提升學生兩文三語能力		(9) 中一至中三級暑期學科精進計劃及暑期銜接課程,以培養學生善用暑期,進行溫習活動。	教務組	<b>部分達標</b> 由於各項暑期活動、場地及人手安排等,只能有限度於暑期安排學科精進計劃,包括英文科,以改善學生學業成績。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(10) 中六級跨班編組(中、英、數、通識)(於2012/13完結)。	教務組	<b>完全達標</b> 2012/13 能於中六級安排中、英、數、通識四個核心科目進行跨班編組,以提升教學效能,效果滿意。	轉化為學校自評恆常工作之一	
	(1) 繼續推行普通話教授中文計劃,以提升學生的語文能力和對普通話的重視。	教務組 / 中文科	<b>完全達標</b> 普通話教授中文計劃已於初中進行多年,任教老師已達普通話語文基準要求,唯每年入讀中一的同學普通話水平不一,故須附以粵語教授,協助同學逐步適應	轉化為學校自評恆常工作之一	因配合新高中的接銜及中三級中文科加入高中文學的選修的課程,故計劃普通話教授中文只於中	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>「普教中」的學習模式。在說話方面，部分同學稍欠自信，聆聽方面則多能適應。此外，為銜接高中及同學能有良好口語表達技巧，故於中三級的口語練習和評核皆以粵語進行。</p>		<p>一、中二級進行。</p>
		<p>(2) 推行各級小班教學計劃、中四至中六級按學生語文能力編班，加強照顧學習差異。</p>	<p>教務組</p>	<p><b>完全達標</b>            成功推行校本各級小班教學計劃。中一至中三由四班分成五班，中四逐年由四班分成五班，中五至中六級，由五班分成六班。前兩班能力較佳，人數亦減至約 30 人，其他四班名次及英語能力稍遜，人數較少，有利老師進行指導，加強照顧學習差異。            6A、6B、6C 數學科均能跨班分三小組上課。            2013/14 能於中六級安排 6C、6D 班英文科跨班分三小組上課。</p>	<p>轉化為學校自評恆常工作之一</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		(3) 參與教育局「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語教與學」計劃 - 「英語加強計劃」及「優化提升英語水平計劃」，以營造良好的英語學習環境。	教務組 / 英文科	<p><b>完全達標</b></p> <p>運用 EDB Refined English Enhancement Scheme (REES) 撥款，已順利進行了初中人文學科(2012/13)、科學科(2013/14)教師培訓、數學科、化學科、物理科及科學科(非語文科進行英語延展教學)，以協助推行微調教學安排。</p> <p>2013/14 能在中三的生物科、化學科及物理與英文科嘗試進行跨學科活動，以提高對英文生詞的認識。</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(4) 中一至中三級語言微調計劃 - 「非語文科英語延展教學活動」，以增加學生以英語學習的機會。	教務組	<p><b>完全達標</b></p> <p>中一共七科進行微調，包括數學、地理、科學、通識、家政、音樂及歷史共七科，順利推行，增加了學生以英語學習的機會，並能在每一學期列印有關學業表現報</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				告予家長參考。 中二及中三前班則有數學、科學、化學及物理科。		
	3. 強化課堂學與教效能 4. 提升學生的學習動機	(1) 設計校本教材，提高教學趣味，增強學習動機。	教務組	<b>完全達標</b> 中一至中三通識科、中三音樂、生物、旅款、經財科，中四及中六旅款科，均有嘗試設計校本教材，成效理想。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(2) 調適課程及教學策略，以加強照顧學習差異。	教務組	<b>部分達標</b> 鼓勵各科必須進行調適課程及教學策略，如設計不同形式的分組學習活動、深淺度不同的工作紙及家課、默書範圍等，以加強照顧學習差異。唯有關工作仍須深化及不斷汲取經驗，以求改進。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(3) 教師善用不同層次的提問方式及技巧，以增加課堂教與學的互動。	教務組	<b>部分達標</b> 2012/13 年度仍繼續把課堂重點定為「提問技巧」。科	轉化為學校自評恆常	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				主任安排了同儕觀課，透過互相觀摩，優化學與教策略。不同層次的提問方式及技巧，仍可不斷求進。	工作之一	
		(4) 定期公開展示學生學習成果的優秀作品，以促進學生的學習交流及加強學生自信心。	教務組	<b>部分達標</b> 部分學科如視藝科的每年作品展等，能展示學生學習成果。另外其他學科亦有利用壁佈展示成果。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(5) 安排教師共同備課節及同儕觀課，以促進教師間的專業交流。	教師發展組	<b>共同備課：完全達標</b> 因應人力資源安排，安排中、英、數及通識科老師有共同備課節，讓老師交流教學心得。 <b>同儕觀課：部分達標</b> 運作良好，每年均安排同儕觀課。2014/15 年度把課堂重點定為「自主學習」，安排同儕觀課，透過互相觀摩，優化學與教策略。	轉化為學校自評恆常工作之一	繼續提升老師的課堂組織及教學策略，通過有效的學習活動及課堂提問技巧加強引導學生分析、思考、討論及應用能力。
		(6) 安排教師參與相關的專業發展課程及鼓勵	教師發展組	<b>完全達標</b> 過去三年，學校提供代課及	轉化為學校自	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		教師參與公開試評卷工作，以強化教與學效能。		調課安排，老師可由科主任排列優次分批進修相關的專業發展課程及或參與公開試評卷工作。	評恆常工作之一	
		(7) 注重堂課及家課的質和量，並按學生能力合適地調節功課的程度及數量。	教務組	<b>完全達標</b> 強調各科必須注重堂課及家課的質和量，各科老師均每年作檢討，運作過程順暢。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(8) 透過「功課勤勉計劃」，培養學生交齊功課的習慣。	教務組	<b>完全達標</b> 每年大部份班別在下學期每月平均欠交功課的數目都較上學期每月平均欠交功課的數目為低。可見此計劃能有效令學生勤交功課，運作暢順。 另外亦因應需要，2013/14加入高中中四至中六級的「欠功課留堂機制」，成效理想。	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	5. 提升測考效能	掌握及認識各班學生的能力,以設計合適的班本測考調適卷,以照顧學習差異及提升測考效能。	教務組 / 考評組	<b>完全達標</b> 統一測驗及學期考試,中、英、數三科,均設有深淺卷。此外,各科目也自由地設計適合班本的測考卷,以照顧學習差異。另外,部分科目,如數學科,於全級測考後,進行補底課程,照顧能力稍遜的學生。	轉化為學校自評恆常工作之一	
	6. 提升老師的專業知識	(1) 安排教師發展日活動及參與相關的專業發展課程,以增潤老師的專業知識。	教師發展組	<b>完全達標</b> 通過參加聯校教師發展日,讓本校老師與校外學者和屬校老師作經驗交流。每年的教師發展日均配合學校的關注事項,分別邀請校外專家或教育局同工到校舉行講座、工作坊或由本組自行設計活動,為老師提供平台和機會互相學習和分享教學經驗、教材、一同檢視、討論和跟進問題。自2013/14 學年起更安排老師	轉化為學校自評恆常工作之一	



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>到國內中學進行實地考察、教學、參與共同備課節、科會和交換教案等，以期建立兩地老師的學習圈和學習「自主學習」的理論和教學法；而過去兩年亦邀請了國內和本校老師作「公開課」和評課等交流活動。另亦安排本校老師到友校作觀課和評課活動，以增進和更新教師的專業知識。教師亦在參加各專業交流活動後於教師會議或科務會議內與同儕分享所學。</p>		
		(2) 配合微調教學語言政策，安排教師參與校本培訓課程，有助老師推行「英語延展教學活動」。	英文科	<p><b>完全達標</b> 運用 EDB Refined English Enhancement Scheme (REES) 撥款，已順利進行了初中人文學科(2012/13)、科學科(2013/14)教師培訓、數學科、化學科、物理科及科學</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				科(非語文科進行英語延展教學),以協助推行微調教學安排。		
		(3) 鼓勵教師於科目會議上報告或分享出席研討、參與公開試評卷工作所獲得的資訊,以促進老師的學習交流。	教務組	<b>完全達標</b> 各科組主任在出席有關新學制研討會後在科組主任會議中報告和分享出席研討會所獲的資訊。	轉化為學校自評恆常工作之一	
	7. 培養學生閱讀的習慣	訂立各級閱讀目標及項目,編訂「全校性科目協作閱讀計劃」,以培養學生的閱讀習慣。	圖書館	<b>完全達標</b> 1. 由教務組制定閱讀目標,對全校閱讀計劃作整體規劃。 2. 由2014-15年度起,改由圖書館負責推行「從閱讀中學習」計劃。此計劃能鼓勵同學擴大閱讀面,閱讀書籍涉及各學習領域的範疇,並能應科任老師要求完成閱讀報告。 3. 圖書館能於每六個月作登記及計分後,頒發班	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>際及個人閱讀報告得分、閱讀本數獎項及最終的全年大獎。</p> <p>4. 各班班主任能安排同學於每月最後一次早讀時段進行班中好書介紹及口頭匯報閱讀成果等，藉分享閱讀心得以加強閱讀風氣。早會內亦定期安排每班同學或老師作英文及普通話介紹好書，效果良好。</p> <p>5. 中一及中二設圖書館課，能培訓學生使用圖書館的資源。早讀課亦能安排於每周持續進行閱讀，以助培養同學閱讀習慣，推廣閱讀課外書籍之風氣。各班於早讀時段秩序良好。</p>		

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	8. 確立「專題研習」的發展	由專責小組,制定全校專題研習的發展方向,協調各科的專題研習及鞏固初中學生專題研習的技巧。	教務組	<b>部分達標</b> 2012/13,中一至中三級推行全級大型「專題研習」的發展。中一科學及電腦科、中二中史科,中三通識科。 2013/14,2014/15 因應校情及高中校本評核的需要,由科本統籌及發展。	轉化為學校自評恆常工作之一	
2. 加強學生成長支援,提升學生個人素質	1. 提升學生的自我形象和自尊感 2. 關顧學生的需要 3. 深化學生正確的價值觀及積極的人生目標 4. 培養學生的歸屬感	(1) 加強中一學生迎新及各級適應活動,幫助學生投入愉快的校園生活,提升學生的自我形象,增強他們的正向思維和歸屬感。	輔導組	<b>完全達標</b> 為了令中一同學及早熟悉本校之師生和適應學校的環境,本校在學期初舉行一系列的中一入學支援活動,包括有中一學生及家長迎新講座、暑期銜接課程、中一迎新音樂會、中一家長教師交流會等等。而每年的中一暑期銜接課程均設有重點的學習主題,包括學習英文集誦、自主學習、創意學習、學生紀律訓練等等;	繼續成為未來學校發展計劃內的關注事項	中學的新環境對中一同學會帶來不少的適應的壓力,中一學生迎新及各級適應活動必須繼續加強,以關顧學生的需要。

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				過去兩年聘請了專業機構為中一同學設計暑期紀律訓練日營活動，有效提升學生的紀律、幫助學生儘快適應校園生活，提升學生的自我形象，增強他們的正向思維和歸屬感，效果理想。		
		(2) 設立班主任及班導師制，更好關顧班內每位學生各方面的需要，為學生確立學習目標，以班為單位，建立學習社群，並以班風推動全校的團結風氣。	班級經營組	<b>部份達標</b> 於 2012-13 及 2013-14 年度，初中設班導師制，班導師與班內學生以小組形式面談，與學生在開學初期訂立全年學習目標和學習策略，並於下學期與學生進行檢討。此外，學校推行「我的全年計劃」，班導師能培養學生進行定時作息的計劃，關顧班內每位學生的學業成績及身心的成長，對改善班內的學習態度及風氣起正面的作用。各班設「一人一職」制度，使每位同學擔當一至二項職務，建立他	透過班主任制與級主任制度繼續關顧班內學生的需要	須加強班主任與級主任的協作，共同支援學生的成長。

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>們的責任感和對班的歸屬感。各班均有一位同學獲選為「全班最佳服務精神獎」。各班別均會成立班會，由班主任與學生定期召開班會會議，自行制訂班規，建立班風。由 2014/15 年度起，每班只設一至兩位班主任；各級設一位級主任，由級主任與班主任共同策劃、發展班級經營的工作。</p>		
		<p>(3) 推行生命教育，建立學生能正面的價值觀及積極的人生態度，亦要提高學生的解難能力，幫助他們探索和思考生命的意義，從而過一個快樂、充實和有意義的人生。</p>	輔導組	<p><b>部份達標</b></p> <p>於 2013 年，外評人士讚賞本校的生命教育課程能按校情而設計，課程內容亦切合學生的需要。</p> <p>現時各級生命教育課堂數目不多，而負責教授生命教育的老師人數眾多，不容易作出協調。然而，教師的教授模式也宜進一步改良，以更有效推展生命教育課程。</p>	繼續成為未來學校發展計劃內的關注事項	來年，升學就業輔導組將會與輔導組合作設計部份生命教育的課程，加入生涯規劃的原素，並以主題形式推行，讓學生學會珍惜生命，為自己的人生及早作出生涯的規劃。

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		<p>(4) 落實「學生支援小組」的工作，及早識別有特殊學習需要的學生，配合校本調適政策 (包括教學、課程、功課及考評調適)，提供家長支援服務，加強照顧學生學習差異。</p>	<p>教務組 / 考評組 / 輔導組</p>	<p><b>部分達標</b> 學校透過教育局的資料，掌握本校有特殊學習需要的學生名單，加上中一入學試及老師的觀察，初步識別有特殊學習需要的學生。 學校積極鼓勵調適初中的課程內容(尤其是中英數三主科)、教學策略、教學進度、功課深淺度等，以照顧學生的學習差異。總括而言，學校可加強老師在相關方面之專業培訓。 考評組每年均會協助有需要的同學進行校內及公開試考評調適，所有申請個案均獲批准加時或於特別試場應考口語。 輔導組亦外購功課輔導、讀寫提升班、言語治療等予有需要的學生。社工方面亦外購各類職業訓練課程予不同年級的學生。各項問卷結果均反映以上的小組學習及課程獲得大部份學生的認同。</p>	<p>轉化為學校自評恆常工作之一</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		(5) 強化訓、輔導組兩組的溝通和協作，共同關顧學生的成長過程，確立學生正面的價值觀和積極的人生態度。	訓育組 / 輔導組	<b>完全達標</b> 副校長與訓、輔導組主任經常緊密聯繫，保持溝通。每年召開最少三次「訓、輔導組聯席會議」，共同商討近期學生的個案，互相支援，共同關顧學生的成長，確立學生正面的價值觀和積極的人生態度。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(6) 為學生提供多元而均衡的聯課活動，培養學生六育並重的健全人格。	課外活動組 / 學生事務組	<b>完全達標</b> 透過學會、學生會及四社等學生組織，籌辦學術、體育、社會服務等不同類型的活動，讓學生得以多方面發展。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(7) 藉着籌辦早會、周會、班際、社際、學生會和學校大型活動及比賽，提供機會讓同學參與和負責籌辦活動，培養學生領導才能和對學校的歸屬	課外活動組 / 學生事務組	<b>完全達標</b> 通過舉辦如旅行、暑期活動等大型活動，提供機會予學生參與及實踐，讓學生發揮潛能。另外，學生會及四社幹事積極計劃、推行及檢討各類型班際及社際活動，充	轉化為學校自評恆常工作之一	



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		感。		實同學的校園生活，也培養了學生的領導才能和對學校的歸屬感。		
	5. 建立關愛校園文化	(1) 落實「關愛校園小組」的工作，策劃全校模式進行的關愛校園計劃及活動，透過家庭、學生、教職員間的參與及互動，發揮合作的力量，積極推動關愛文化，建立關愛校園氛圍。	曾薇薇副校長	<p><b>部份達標</b></p> <p>學校成立「關愛校園小組」，每學年初均召開「關愛校園小組」會議，以協調、統籌和策劃全校模式進行的關愛校園計劃及活動。過去兩年(2012/13 年度及 2013/14 年度)，本校參加了關愛校園獎勵計劃，獲評定達到五個關愛校園的評選重點「BLESS」- Belief 信念、Leadership 領導、Environment 環境、Support 支援 Sharing 分享，獲頒發「關愛校園」的榮譽；而學校亦將會持續參加關愛校園獎勵計劃，繼續為建立關愛校園文化作出努力。</p>	加強監察工作，並轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>學校三年來的關愛活動項目眾多，包括禮貌教育活動、關愛課程、成立「關愛之星」學生團隊協助推行全年關愛活動、「大哥哥大姐姐」計劃、義工領袖活動、性教育工作坊、生命教育課程、朋輩輔導計劃及同行小組(融合小組)、各班級及家長支援活動等等。然而，去年部份「老師關愛小組」的活動並未能順利進行，來年將會更關注有關運作的情況，確保各項支援系統繼續有效運作。</p>		
		<p>(2) 設立「關愛課程」，以「愛心關懷滿校園，陳楷中學是我家」為學校的核心價值，透過「關愛課程」培養學生健康、責任、尊</p>	<p>曾薇薇副校長</p>	<p><b>部份達標</b> 學校於 2012/13 年度早會時段共進行了 21 次關愛課程，內容包括：「小故事大道理」、時事脈搏、陳楷有禮、公德心、運動與健康、</p>	<p>配合學校時間表安排，不定期舉行關愛課</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		重、關懷、抱負、欣賞、追求卓越的價值觀。		美麗人生等等，由老師和「關愛之星」同學以輕鬆、生動活潑的手法透過中央廣播和班房內同步播放的課堂簡報，帶出多層面的關愛訊息。隨後兩年，由於早會時段的安排有變，能進行的關愛課程次數減少了，但早會時段的關愛課程仍維持有時脈搏和關愛課程特別版(中六畢業同學)，而部份關愛課程則於試後活動和中一銜接課程中舉行。	程	
		(3) 推行學生朋輩輔導計劃，由高年級同學協助低年級的同學進行學習和成長方面的輔導。	輔導組	<b>部份達標</b> 擔任朋輩輔導員的學生能實踐怎樣去關懷同學，雖然他們的輔導經驗尚淺，較為被動，但他們願意付出時間和愛心去關愛朋輩，近年更把服務對象放於有不同學	加強朋輩輔導員的培訓工作，並轉化為學校自評	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				習需要的學生。此外，朋輩輔導員亦協助推廣校園共融文化，讓同學更了解與自己不同的朋輩，鼓勵同學去接納包容別人。	恆常工作之一	
	6. 提升學生的自信，發展學生領導潛能	(1) 推行卓越學生培訓計劃，培育尖子。	張漢輝副校長	<b>完全達標</b> 此計劃的目標是培養學業成績較優異的學生發揮自我挑戰、超越自我、展現潛能的精神。透過有系統的活動訓練學生的社交和表達技巧，建立良好的自我形象，成為有責任感的明日領袖。自 2010 年開始至今，本校與海洋公園學院、香港海洋公園保育基金及香港城市大學生物及化學系合作，讓本校學生於校內飼養瀕危馬蹄蟹，成長後再後放	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>歸野外，以協助提高本港水域的馬蹄蟹存活率。同時，學生亦研究馬蹄蟹的習性、棲息條件及生長情況。本校學生馬蹄蟹研究員曾接受《蘋果日報》、香港電台《教育電視》、亞洲電視《通識小學堂》及無線電視《東張西望》的訪問，分享學習成果。另外，本校同學亦獲得《馬蹄蟹校園保姆計劃》宣傳短片比賽冠軍。</p>		
		<p>(2) 推動學生參加教育局網上學習課程，鼓勵自學。</p>	<p>張漢輝副校長</p>	<p><b>完全達標</b> 本校推薦學生參與教育局網上學習課程。課程照顧資優生的學習需要，培養自律的學習態度，提升自學能力，以及發展高階思維。網上課程採用分階段的模式，引導資優學生循序漸進地探究有關課題（課題包括：天文學、數學、地球科學及古生物學）。</p>	<p>轉化為學校自評恆常工作之一</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		(3) 舉辦校內、外全方位學習活動，豐富學生學習經歷。	課外活動組 / 學生事務組	<b>完全達標</b> 課外活動組透過舉辦學會、機關王競賽、學習日和環保活動，培養學生多方面的興趣、創意思維和不同的協作能力，使學生在自我能力深度及廣度上都有所發展。學生事務組舉行的活動形式多樣，既有校內班際和社際活動，亦有校外的慈善活動和社區服務，能豐富學生學習經歷。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(4) 舉行領袖訓練活動，培養學生領袖才能。	課外活動組 / 學生事務組	<b>完全達標</b> 透過領袖訓練營，以培訓各學生領袖的團隊合作精神及解決問題的態度及技巧，使他們更適應擔當領袖的角色。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(5) 舉行領袖生培訓講座、工作坊、交流會和工作實踐計劃，發展學生的領袖潛能。	課外活動組 / 學生事務組	<b>完全達標</b> 在不同的活動中提供機會予學生參與，例如，學會幹事在導師的指導下，得以發	轉化為學校自評恆常工作之	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				揮其領袖的角色及其潛能。學生會及四社幹事自行籌劃、推行及檢討各類型班際及社際活動，讓學生發展領導潛能。	—	
		(6) 推行單車大使計劃，舉行單車考章課程，培育單車推廣大使，增班學生的自信和認同感。	體育科主任	<b>完全達標</b> 為了宣揚環保訊息，鼓勵學生多做運動，本校推行「單車大使計劃」。本校今年亦設單車學會，定期舉辦單車活動，如「單車銀章課程」、「單車金章課程」等，費用全免，學生參加踴躍。透過培育單車推廣大使，讓他們有機會到各小學推廣香港單車運動，將關愛環保訊息與小學生分享，學生在推廣過程中能增強自信心和認同感。	轉化為學校自評恆常工作之一	
	7. 擴闊學生視野	(1) 舉辦境外學習活動，擴闊學生視野，增廣見聞。	通識科主任 / 升學及就業輔導組 / 朱琮老師	<b>完全達標</b> 透過多個內地(南沙、前海)、台灣及南韓考察活動，按不	轉化為學校自評恆常	升學及就業輔導組：除台灣外，本組亦可嘗試舉辦

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>同主題加入學習元素，讓同學增進課外知識及經歷。活動內容包括認識當地文化、環保政策、粵港經濟合作，參觀經濟產業及基建設施等，增加同學對中國歷史、社會文化的了解，亦擴闊同學對亞洲地區發展的認知。同時，同學亦能從考察活動中訓練自理及待人接物的能力。另外，因應近年香港青年人往台灣升學的人數不斷上升，學校於 2015 年 6 月 29 至 7 月 2 日舉辦「台灣升學及文化考察之旅」交流計劃，目的讓學生透過參訪大學、與當地師生交流及參觀當地不同景點，提高學生對台灣升學資訊及就讀環境的了解。</p>	工作之一	其他地區升學考察團，以配合同學升學興趣及需要。
		(2) 鼓勵學生參加各類型的校外活動和比賽，	課外活動組 / 學生事務組	<b>部份達標</b> 積極鼓勵學生參加校外比	轉化為學校自	



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		磨練意志，擴闊眼界。		賽，例如推薦表現出色的學生領袖參加校外舉辦之領袖訓練計劃、傑出學生選舉、各項學生大使的選舉及課程，豐富人生。	評恆常工作之一	
	8. 聯繫家長和教師，促進家校合作，扶掖學生成才	(1) 繼續推行家長服務平台，為家長提供借閱親子書籍、光碟及教育遊戲套裝的服務，促進親子關係。	家長校友事務組	<b>完全達標</b> 透過家長教師會舉辦家長會員優先借閱圖書計劃，有不少家長參加。	轉化為學校自評恆常工作之一	
(2) 舉辦家長興趣班和講座，加強學校與家庭間的聯繫，提升家長有效教育子女的能力，與老師共同承擔教育學生的責任，為培養學生良好品格而一起努力。		家長校友事務組	<b>完全達標</b> 透過家長教師會舉辦多次家長講座以提升家長教育子女能力。家長興趣班方面，由家長擔任導師，讓家長發展不同的興趣，善用餘暇，增強家長間的聯繫。家長反應良好，十分投入活動，出席率80%以上。家長師生旅行能提供機會讓家長與老師接觸，加強彼此的了解和溝通。	轉化為學校自評恆常工作之一		
(3) 組織家長義工隊，促進學校的有效運作。		家長校友事務組	<b>完全達標</b> 每年成功招募數十位家長	轉化為學校自		

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				義工，加入家長義工隊，為學校及學生作出支援。	評恆常工作之一	
	9. 優化與校友會夥伴協作關係，與同學分享升學和就業的奮鬥歷程	(1) 協助「校友會」發展及舉辦各項活動，鼓勵畢業班同學加入「校友會」。	家長校友事務組	<b>部份達標</b> 校友會舉辦多次活動，例如：聖誕校友重聚日、校友日暨足球比賽、校友共情聚餐日、參與沙田龍舟競賽、協助校友回校拍攝結婚照等活動，聯繫不同屆別和興趣的校友，增加校友對母校的歸屬感。上述活動，各校友之參予度仍可改善。	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(2) 邀請校友回校舉行升學和就業分享的講座。	家長校友事務組 / 升學及就業輔導組 / 教務組	<b>完全達標</b> 中四選科及中六放榜等活動中，均邀請校友回校，為同學提供升學資訊及輔導。亦安排校友會幹事回校招募會員、作會務報告及推廣，讓校友回饋母校。	轉化為學校自評恆常工作之一	升學及就業輔導組將會嘗試有系統地蒐集校友升學或就業現況，為在學弟學妹作配對，令同學可更適切地獲得升

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
						學及就業資訊及輔導。
3. 優化學校自評工作	優化數據收集系統	(1) 檢視數據收集的範疇和流程。	張漢輝副校長/ 曾薇薇副校長/ 教務組	<b>部份達標</b> 「學校自評及改善小組」根據教育局所提供的量度工具收集各項數據，例如各項表現指標(KPM)及學生情意等數據，在分析數據後發放有關資訊予各科組，以便各科組在檢視成效後適當地調適計劃和推行的方法。同時亦適時讓全體教師檢視全校各指標的數據，以便全體教師配合各科組推行計劃。各科各組均提交中期及全年報告，以便學校督導各項工作的進展。學校在「策劃—推行—評估」的自評週期中持續地向自我完善的方向發展。根據評估的機制，	轉化為學校自評恆常工作之一	
		(2) 適當使用自評數據。	張漢輝副校長/ 曾薇薇副校長/ 教務組			

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>教職員有機會參與各項自評工作及反映意見，作為學校自我完善的參考。校方亦著重提高同事對自評及外評的認識，舉辦了自評及外評工作坊，於全體教師會議上介紹自評的理念及架構。本校設老師自評表，讓老師反思個人全年在教學、行政等各方面工作的表現，亦設學生自評及對學與教的回饋，讓老師作自我完善。</p> <p>配合課程改革，學校按校情訂定校本學與教策略。在每次測考及公開試後均召開各科科務及科主任會議，檢視學習進展，並因應學生的學習差異調適教學策略及測考政策。教務組亦分析以往學生校內成績與公開試</p>		

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>表現的數據，編訂拔尖補底項目，以提升公開試的成績表現。在提升課堂教學效能方面，透過各級「校本小班教學計劃」及「跨班編組」，並按學生能力分班，以提高教學成效。</p> <p>訓育組恆常收集各班學生的校服儀容、遲到/缺席、學生違規紀錄、功課毅進閣的數據，於「訓、輔導組聯席會議」中報告和檢視收集得來的數據，評估近期學生的情況和個案，共同商議應對策略，關顧學生的成長。</p>		